



**Strategies for  
Digitizing Adult Education**  
2017-1-ES01-KA204-037991

# Collection of best practices



**Erasmus+**

This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Akademia  
Humanistyczno  
Ekonomiczna  
w Łodzi



## Sommario

ESP-ID-BP1: Studenti adulti e TIC: studio di intervento nel Regno Unito.....	4
ESP-ID-BP2: Northstar. Certificato di abilità informatiche di base.....	7
ESP-ID-BP3: Captured Wisdom.....	9
ESP-ID-BP4: Centro servizi di educazione per adulti dell'Illinois centrale.....	11
ESP-ID-BP5: LINCS, community, corsi e risorse per l'educazione degli adulti.....	12
ESP-ID- CASE STUDY: Andalucía Compromiso Digital.....	14
ITA-SIN-BP1: Mirweb Puglia .....	16
ITA-SIN-BP2: "Progettare per scenari" Avanguardie Educative .....	17
ITA-SIN-BP3: "Macchina del tempo" .....	18
ITA-SIN-BP4: LecceLab – Progetto Bella Copia .....	19
ITA-SIN-BP5: Di.Da.Pro .....	21
ITA-SIN-BP6: Didalim .....	22
ITA-SIN-Case Study: Progetto INSO .....	23
POL-AHE-BP1: Blended-learning / Formazione a Distanza.....	25
POL-AHE-BP2: Design thinking methodology / Metodologia del pensiero progettuale.....	28
POL-AHE-BP3: Digitalizzazione .....	30
POL-AHE-BP4: Documentary making.....	32
POL-AHE-BP5: LearningApps .....	34
POL-AHE-Case Study: Virtual Internship/ Tirocinio Virtuale .....	37
ROU-CCDT-BP1: Strumenti didattici e Google Apps.....	39
ROU-CCDT-BP2: Uso delle ICT nella formazione .....	40
ROU-CCDT-BP3: DIGITAL WORKSHEET .....	42
ROU-CCDT-BP4: L'uso delle ICT nell'insegnamento .....	43
ROU-CCDT-BP5: "A successful career in pre-university education through the implementation of innovative training programs".....	44
ROU-CCDT- CASE STUDY: The Teacher of Educational Software .....	45
TUR-OPEC-BP1: Distance Learning.....	46
TUR-OPEC-BP2: E-yaygin .....	47
TUR-OPEC-BP3: EBA .....	48
TUR-OPEC-BP4: Fatih Project .....	49
TUR-OPEC-BP5: ICT Class.....	50
TUR-OPEC- CASE STUDY: Istanbul Institute of Business.....	51
ITA-CLA-BP1: il progetto FTS.....	52
ITA-CLA-BP2: Kit per l'apprendimento della lingua inglese per i ristoranti McD .....	53
ITA-CLA-BP3: Council of Europe Toolkit .....	56

ITA-CLA-BP4: EMMA: European Multiple MOOC Aggregator .....	57
ITA-CLA-BP5: Mooc.....	59
ITA-CLA- CASE STUDY: Flipped learning .....	61
ESP-JAC-BP1: les Jacarandá Intranet .....	63
ESP-JAC-BP2: Adult Education Moodle Platform .....	65
ESP-JAC-BP3: Formazione dei docenti nel Framework Of European Programmes.....	67
ESP-JAC-BP4: Pensiero critico ed educazione attraverso la formazione di capacità di pensiero critico.....	69
ESP-JAC-BP5: Strumenti Ict, usati nelle classi kahoot/ i-nigma/ plickers/ powtoon .....	71
ESP-JAC-CASE STUDY: Prodig- Programma di digitalizzazione delle scuole .....	73

# Inercia Digital

## [ESP-ID-BP1: Studenti adulti e TIC: studio di intervento nel Regno Unito](#)

Le descrizioni complete degli approcci sono disponibili sotto forma di casi di studio sul sito Web NRDC all'indirizzo [www.nrdc.org.uk](http://www.nrdc.org.uk). I primi sette di questi approcci sono stati portati avanti nella seconda fase per la sperimentazione e il test.

### Missioni Web

Questo corso ha utilizzato Web Quests con studenti ESOL livello base - un Web Quest è stato sviluppato sulla base di siti locali dando un elemento di familiarità che ha contribuito a superare le difficoltà causate dal basso livello di competenze linguistiche. Sono state sperimentate una varietà di strategie per organizzare le coppie al fine di incoraggiare l'apprendimento collaborativo e migliorare la fiducia nel parlare. I tutor personali e i tutor TIC hanno lavorato a stretto contatto per mantenere l'attenzione sulla lingua e l'attenzione alle TIC.

### e-Portfolio

Questo corso ha utilizzato OPEUS e-Portfolios, una tecnologia basata sul web che consente agli utenti di progettare siti Web in cui possono archiviare e mostrare il proprio lavoro creando libri o portafogli elettronici. Ciò ha consentito una rapida visualizzazione del lavoro degli studenti (gli studenti possono progettare una pagina web e inviare a qualcuno il loro sito Web via email) e ha permesso il feedback via e-mail allo scopo di sviluppare sia le abilità linguistiche degli studenti (scrittura e comunicazione) che le abilità TIC (web design, elaborazione testi, email, ecc.). Gli studenti erano un gruppo di alfabetizzazione base 2 di 16 studenti ESOL di età compresa tra 16 e 20 anni presso un FE College, che frequentavano a tempo pieno. Circa la metà delle lezioni per questa classe si svolgevano in stanze con computer, e gli studenti avevano anche accesso ai computer al di fuori dell'orario di lezione nel Centro di apprendimento.

### Tablet

I tablet sono stati utilizzati in un'impostazione del FE College con due gruppi di circa 25 studenti ESOL in una sessione settimanale di 2,5 ore. Questo corso mirava a creare opportunità di apprendimento linguistico attraverso l'uso di tecnologie mobili (incorporando le TIC in classi dove altrimenti non sarebbe stato possibile) e poneva l'accento sul lavoro collaborativo in gruppi con gli studenti che condividevano l'uso dei tablet. Gli studenti sono stati anche attivamente coinvolti con la comunità locale attraverso la partecipazione a un progetto di quartiere.

### m-learning

Gli studenti di ESOL e di alfabetizzazione utilizzavano fotocamere e computer palmari con funzionalità di telefono cellulare e fotocamere integrate per inviare messaggi, immagini e suoni come messaggi multimediali o e-mail a un sito Web per creare un photolog/weblog, o moblog. L'intervento è stato presentato come un progetto durante il quale gli studenti sono diventati fotoreporter e hanno preparato un album fotografico del giorno di apertura del college.

### VideoDigitale

Il corso si intitolava "ESOL and Computing", il suo scopo era quello di sviluppare sia le TIC che le abilità linguistiche, ed era gestito in un collegio FE. Era un corso opzionale per gli studenti di seconda lingua, la maggior parte degli studenti era in un corso ESOL E3 e sono venuti a questo corso per ricevere un'introduzione alle competenze TIC. Video Nation - una raccolta di brevi video amatoriali in streaming sul sito web della BBC - è stata utilizzata come fonte di esempi e materiale su cui lavorare. Gli studenti hanno

poi utilizzato una videocamera digitale per creare film, e sono stati incoraggiati a fare i turni e assumere ruoli diversi nel filmare il nuovo edificio del college.

### MindMaps

In questo corso il tutor ha utilizzato un software di mappatura mentale in un'aula di alfabetizzazione di base delle competenze per adulti per contribuire a migliorare la pianificazione del lavoro scritto attraverso l'organizzazione di pensieri e la strutturazione del lavoro in paragrafi separati. Queste mappe potrebbero essere salvate direttamente in Word per poter essere utilizzate come base per la scrittura. Si trattava di una classe di discenti per lo più in pensione, che variava in termini di livelli di alfabetizzazione e che aveva un interesse comune nell'acquisire competenze TIC.

### NationalTest

Questo corso si è svolto di sera in un Centro comunitario che ospitava un centro online del Regno Unito che ospitava fino a sette studenti. Lo scopo era incoraggiare i residenti che vivevano nell'edificio ad aderire a una lezione di base delle TIC con competenze di alfabetizzazione di base incorporate. I tutor hanno utilizzato le risorse Skills for Life e il sito Web di Skillswise della BBC insieme ad altri materiali basati su carta e sul web e per preparare gli studenti al Test nazionale di alfabetizzazione.

### CyberLab

Cyberlab era un corso per alfabetizzazione e calcolo incorporato in argomenti quali scienza, tecnologia, storia e cultura in un quadro di attività abilitate alle TIC. L'intervento includeva una combinazione di approcci didattici, didattici e di esplorazione e apprendimento. Ciò ha incluso l'uso del logo e dei robot durante l'analisi degli algoritmi e, quando si esaminano i frattali, gli studenti hanno utilizzato fotocamere digitali per scattare foto di esempi di vita reale.

### Family numeracy

Le componenti specifiche di questo approccio al cambiamento delle dinamiche di classe per l'uso delle TIC nell'alfabetizzazione degli adulti e nelle classi ESOL hanno dimostrato di essere efficaci

Questo corso ha utilizzato le risorse del sito Web per consentire ai genitori di valutare e praticare le abilità di calcolo. Il workshop è stato adattato alle esigenze identificate dalle valutazioni. È stato utilizzato un tablet PC per consentire ai genitori di capire come eseguire i calcoli. Diverse strategie che i genitori potevano usare con i loro figli sono state discusse e praticate usando giochi per bambini e scuole online disponibili gratuitamente. Allora, qual è la pratica efficace?

I tutor hanno avuto maggior successo quando hanno gestito le seguenti strategie:

- Avere chiare ragioni e un piano per l'utilizzo della tecnologia.
- Incoraggiare l'autonomia del discente (attraverso la gestione delle attività, l'estensione delle attività, la discussione e la riduzione dei tempi di presentazione del tutor), e di conseguenza rilasciare il tempo al docente per osservare e conoscere meglio i propri studenti e adattare con attenzione il loro insegnamento alle esigenze degli studenti. Ciò significava spesso capire come incoraggiare l'apprendimento autodiretto aumentando la loro fiducia.
- Uso della tecnologia per costruire artefatti (spesso condivisi).
- Utilizzo di un'ampia gamma di tecnologie, in particolare di tecnologie mobili per supportare una maggiore flessibilità nell'apprendimento in qualsiasi luogo e in qualsiasi momento.

- L'apprendimento collaborativo si è rivelato efficace in termini di acquisizione di sicurezza e capacità di espressione orale, ma non è sempre stato così; sono necessari ulteriori lavori per comprendere e sviluppare approcci più efficaci all'uso della collaborazione con discenti adulti.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Maria Kambouri, Harvey Mellar and Kit Logan Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way, London1 {M.Kambouri, H.Mellar, K.Logan}@ioe.ac.uk

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Descrizioni complete degli approcci sono disponibili sotto forma di casi di studio su NRDC web-site at [www.nrdc.org](http://www.nrdc.org).

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

La conclusione più importante che questa ricerca offre è quale sia la pratica effettiva. In particolare "incoraggiare l'autonomia del discente (attraverso la gestione delle attività, l'estensione delle attività, la discussione e la riduzione dei tempi di presentazione del tutor), e di conseguenza lasciare al docente il tempo per osservare e conoscere meglio i propri studenti e adattare con attenzione il loro insegnamento alle esigenze degli studenti".

### **Allegati**

<https://www.researchgate.net/publication/226248589/download>

### **Commenti del coordinatore**

La metodologia e il contenuto di questa best practice è qualcosa che possiamo imparare e applicare, in quanto è stato specificamente adattato alle esigenze di una regione e approccio didattico usando Web Quests con studenti ESOL entry level, e-portfolio di OPEUS, mappe mentali e simili.

## ESP-ID-BP2: Northstar. Certificato di abilità informatiche di base

La biblioteca pubblica di Saint Paul e il Consorzio di alfabetizzazione della comunità hanno iniziato un processo basato sulla comunità per determinare come valutare e quantificare le conoscenze di alfabetizzazione digitale tra gli adulti meno qualificati, compresi i lavoratori sfollati che potrebbero non avere tali competenze. Speravano di fornire una valutazione significativa che potesse portare a un certificato utile sia per i datori di lavoro che per chi cerca lavoro. Attraverso un processo aperto alla comunità, una task force su vasta scala progetta gli standard di alfabetizzazione digitale Northstar per un periodo di diversi mesi. Gli standard Northstar sono adottati come standard di alfabetizzazione digitale in tutto lo stato da Minnesota Adult Basic Education. Sono integrati nel nuovo Diploma per adulti Minnesota. Lo stato acquista sponsorizzazioni per ogni programma ABE in Minnesota. Northstar diventa un partner ufficiale con l'EdTech Center di World Education. EdTech sponsorizza un webinar nazionale Northstar, presentando la bozza del modulo Information Literacy, a febbraio 2016. Northstar è anche protagonista di un webinar sulla tecnologia in ABE negli Stati Uniti - Ofce of Educational Technology

**Certificati:** i certificati di alfabetizzazione digitale Northstar possono essere ottenuti da persone che ricevono un punteggio di almeno l'85% su una valutazione Northstar di valutazione condotta completata presso un sito sponsor. Coloro che completano con successo più moduli di valutazione hanno la possibilità di generare certificati per ogni modulo passato o di ricevere un certificato di riepilogo che elenca tutti i moduli superati.

**Distintivi:** i badge digitali (o badge aperti) rappresentano un nuovo movimento nell'ambito delle credenziali. I badge sono un modo per mostrare e documentare le abilità apprese sia dentro che fuori la classe. Sono stati descritti in EdWeek come "immagini elettroniche" guadagnate per dimostrare abilità in "spazi di apprendimento multipli, inclusi programmi di doposcuola, workshop estivi, aule K-12 e università." Una volta guadagnati, i badge potevano seguire gli studenti durante vite, visualizzati su siti Web o blog e inclusi nelle domande e nei curriculum universitari. " Sono spesso usati per mostrare l'apprendimento indipendente e le abilità acquisite nel servizio e nel volontariato, l'apprendimento online e le abilità informatiche, e le capacità lavorative o di lavoro.

La Northstar offre diversi moduli su Abilità di base del computer, Internet Basics, Windows, Mac OS X, Email, Word, Social Media, Excel, PowerPoint e Information Literacy

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

[support@digitalliteracyassessment.org](mailto:support@digitalliteracyassessment.org)

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.digitalliteracyassessment.org>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Leggendo la pagina web del sito possiamo imparare passo dopo passo il percorso e quali risultati ha prodotto.

### **Allegati**

<https://www.digitalliteracyassessment.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=0ZPC5Er6md4>

### **Commenti del coordinatore**

I moduli autoguidati di Northstar Digital Literacy sono un esempio da seguire. Le loro idee per dieci aree principali possono essere utili, e anche il fatto che sia una valutazione, non un curriculum. Il modo in cui la loro certificazione funziona può creare un precedente da seguire.



### ESP-ID-BP3: Captured Wisdom

Captured Wisdom è una risorsa interattiva che informa gli educatori sulle pratiche di successo dell'integrazione della tecnologia nelle istruzioni per l'educazione degli adulti. Le attività innovative e replicabili vengono mostrate, descritte e discusse dagli educatori e dagli studenti in prima linea, in modo che gli altri insegnanti si sentano effettivamente osservati e chiacchierano direttamente con gli studenti e l'insegnante sul loro lavoro insieme. Spesso gli educatori per adulti non dispongono di ricche opportunità informali per imparare gli uni dagli altri e condividere domande su questioni relative all'insegnamento. "Insegnare agli studenti" è un lusso che non si trova nell'educazione degli adulti e, con orari part-time e lezioni fuori sede, è raro che gli insegnanti possano organizzare opportunità per le riunioni tra colleghi e per osservare come sta procedendo. Questa situazione è di particolare interesse quando si considera la questione della tecnologia perché gli insegnanti non possono ricorrere a modelli ben sviluppati dalle proprie esperienze di apprendimento.

Captured Wisdom documenta i modi in cui gli educatori e gli studenti usano effettivamente la tecnologia nelle loro classi come strumento per supportare l'istruzione e l'apprendimento in una varietà di aree di contenuto. Se utilizzato come veicolo per lo sviluppo professionale, Captured Wisdom è particolarmente utile per stimolare gli insegnanti a pensare agli approcci degli altri insegnanti e ai modi in cui possono adattare ciò che vedono e ascoltano per i propri contesti educativi, studenti, attrezzature e curriculari e istruttivi obiettivi e piani. Gli insegnanti in primo piano sono stati selezionati tra le raccomandazioni raccolte da annunci su elenchi di e-mail di alfabetizzazione per adulti, direttori di alfabetizzazione statale, relatori a conferenze e attraverso il passaparola. Abbiamo cercato di fornire varietà nei tipi di attività mostrate, nelle tecnologie utilizzate e nel contenuto didattico. Per sviluppare le storie della Captured Wisdom, abbiamo filmato insegnanti e studenti che descrivono e dimostrano come usano la tecnologia in progetti di classe.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Lynda Ginsburg, John Sabatini and Daniel A. Wagner 1900 Spring Road, Suite 300 Oak Brook, Illinois 60523-1480 (800) 356-2735 (630) 571-4700 [www.ncrel.org](http://www.ncrel.org)

Gina Burkhardt NCREL Executive Director

Kristin Ciesemier NCRTEC Director

3910 Chestnut Street Philadelphia, Pennsylvania 19104-3111 (215) 898-2100 Dan Wagner Director

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED454408.pdf>

North Central Regional Educational Laboratory, 1120 East Diehl Rd., Suite 200, Naperville, IL 60563. For full text: <http://www.ncrel.org/cw/a/>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

È molto interessante, dato che abbiamo l'opportunità di vedere i formatori in azione e imparare come insegnanti.

### **Allegati**

<https://www.oecd.org/site/schoolingfortomorrowknowledgebase/themes/ict/41284692.pdf>

<https://eric.ed.gov/?id=ED454408>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED454408.pdf>

### **Commenti del coordinatore**

Captured wisdom è una risorsa inestimabile per gli educatori. Consente agli educatori adulti di visitare virtualmente le aule dei colleghi, per vedere le pratiche di successo dell'integrazione della tecnologia nell'educazione degli adulti. È in effetti una best practice che consente di vedere le migliori pratiche dei colleghi.

### [ESP-ID-BP4: Centro servizi di educazione per adulti dell'Illinois centrale](#)

CIAESC fa parte della rete di sviluppo professionale. Forniscono uno sviluppo professionale ai programmi di educazione degli adulti finanziati dall'Illinois Community College Board. La loro missione come centro di assistenza deve essere una risorsa continua e fornire uno sviluppo professionale guidato dai risultati, dal pensiero sistemico e dall'approccio costruttivista. Il risultato è un aumento delle prestazioni per studenti, istruttori e programmi per l'educazione degli adulti. CIAESC utilizza tecnologie innovative per promuovere formazione, pratiche e risorse efficaci nell'educazione degli adulti. In <http://www.excellenceinadulthood.com> offrono informazioni più dettagliate per studenti ed educatori su risorse e programmi. Possiamo concentrarci sul portale ilearn dei corsi online [http://www.excellenceinadulthood.com/pd\\_portal/ilearn/](http://www.excellenceinadulthood.com/pd_portal/ilearn/) e il loro programma pilota di 60 ore. (anche ICT-RELATED RESOURCES

<http://www.excellenceinadulthood.com/resources/online-technology-related-resources-for-adult-educators/>)

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Dawn Hughes Executive Director: [dj-hughes2@wiu.edu](mailto:dj-hughes2@wiu.edu)

309-298-2285

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.excellenceinadulthood.com>

<http://www.cait.org/ciaesc>

<https://www.facebook.com/WIU.COEHS/>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Questa best practice offre una quantità incredibile di informazioni e opzioni. L'interfaccia del sito Web è intuitiva e le risorse che offre sono molteplici (<http://www.excellenceinadulthood.com/resources/online-technology-related-resources-for-adult-educators/>)

#### **Allegati**

<http://www.cait.org/ciaesc>

#### **Commenti del coordinatore**

Questa best practice si concentra sulla tecnologia utilizzata negli ambienti di lavoro e crea un portfolio per gli studenti. Il fatto che sia legato al governo è un punto da tenere in considerazione. Il suo portale di apprendimento delle risorse online è piuttosto ricco.

## [ESP-ID-BP5: LINCS, community, corsi e risorse per l'educazione degli adulti](#)

LINCS è un'iniziativa di leadership nazionale del Dipartimento di educazione degli Stati Uniti, Office of Career, Technical e Adult Education (OCTAE) per espandere la pratica basata sull'evidenza nel campo dell'educazione degli adulti

LINCS dimostra l'impegno dell'OCTAE a offrire opportunità educative di alta qualità e on-demand ai professionisti dell'educazione degli adulti, in modo che i professionisti possano aiutare gli studenti adulti a passare con successo all'istruzione post-secondaria e ai lavori del 21 ° secolo.

LINCS è composto da:

- La raccolta di risorse LINCS
- Centro di sviluppo professionale LINCS
- La comunità LINCS, una comunità di pratica online
- Il portale di apprendimento

Questi componenti forniscono agli educatori adulti le informazioni, le risorse, le attività di sviluppo professionale e la rete online di cui hanno bisogno per migliorare la loro pratica e assicurare che i loro studenti adulti ricevano opportunità di apprendimento di alta qualità.

Nei loro corsi online per l'educazione degli adulti possiamo esplorare più di 20 corsi on-line di autoapprendimento disponibili in qualsiasi momento e ovunque. Uno di questi è Integrating Technology nella Adult Education Classroom (4 ore): questo corso copre gli scopi dell'integrazione della tecnologia, esplora le linee guida per pianificare l'integrazione della tecnologia in istruzione e organizza la riflessione sulla vasta gamma di strumenti tecnologici disponibili. Esempi di esperienze dei professionisti dell'educazione degli adulti nell'integrazione della tecnologia sono incorporati durante il corso. Nell'attività principale, i partecipanti creano un piano d'azione per l'integrazione della tecnologia per un'unità o una lezione che selezionano per l'uso con i loro discenti adulti.

Possiamo anche trovare risorse per argomento <https://lincs.ed.gov/professional-development/resource-collections/by-topic/Technology%20and%20Learning>

e accesso a diversi webinar, toolkit e report.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Per contattare LINCS dobbiamo compilare un modulo online <https://community.lincs.ed.gov/contact-us>

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://lincs.ed.gov>

<https://lincs.ed.gov/learning-portal>

<https://www.youtube.com/user/LincsEd>

[https://twitter.com/LINCS\\_ED](https://twitter.com/LINCS_ED)

<https://www.linkedin.com/groups/4555711/profile>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Da questa BP possiamo imparare come organizzare i contenuti e creare il portale di e-learning.

### **Allegati**

<https://lincs.ed.gov>

### **Commenti del coordinatore**

Vale la pena notare che questa best practice è finanziata dal Dipartimento per l'educazione degli Stati Uniti, Office of Career, Technical e Adult Education (OCTAE). È indirizzato agli educatori, un luogo in cui possono contattare altri professionisti e cercare aiuto, e il fatto che si estenda nel Centro di sviluppo professionale LINCS della collezione di risorse LINCS, nella Comunità LINCS e nel Portale di apprendimento fa sì che copra un ampio spazio.

## ESP-ID- CASE STUDY: Andalucía Compromiso Digital

L'ACD è supportato da un'estesa rete di volontari ed è presente in tutta l'Andalusia in popolazioni di oltre 20.000 abitanti. I potenziali studenti possono essere informati sulla loro offerta e ricevere assistenza online o fisicamente in uno dei loro centri. ACD offre tre tipi di formazione:

Personalizzato - Compagnia digitale di piccoli gruppi (max 5 persone) dove il volontario è fisicamente presente per risolvere ogni dubbio e spiegare passo dopo passo, seguendo il processo di apprendimento al ritmo di cui lo studente ha bisogno. Ci sono diversi argomenti su cui lo studente può volere una assistenza digitale (<https://www.andaluciacompromisodigital.org/web/guest/formacion#zonaPersonalizada>), ma può anche accadere che uno studente abbia bisogno di aiuto specializzato in qualcosa e possa avere una formazione unica su tutto ciò di cui hanno bisogno (per esempio un lavoratore migrante in un nuovo paese che ha bisogno di sapere in che modo funziona la ricerca di lavoro online in Spagna) Formazione di persona - con conferenze puntuali su determinati argomenti e anche 20 ore di formazione con un tema fisso, di non più di 15 studenti Formazione online - e-learning, MOOC e autoapprendimento, per scegliere tra moduli già impostati, classificati per difficoltà (livello principiante, medio e avanzato)

[http://www.formacion.andaluciaesdigital.es/catalogo-cursos? p\\_p\\_id = accionesformativas\\_WAR\\_acciones\\_formativasportlet & \\_accionesformativas\\_WAR\\_acciones\\_formativasportlet\\_mvcPath = / html / buscador\\_acciones / view.jsp & \\_accionesformativas\\_WAR\\_acciones\\_formativasportlet\\_proyecto = 1 & \\_accionesformativas\\_WAR\\_acciones\\_formativasportlet\\_mat\\_abierta = false & \\_accionesformativas\\_WAR\\_acciones\\_formativasportlet\\_tipologia = 21422](http://www.formacion.andaluciaesdigital.es/catalogo-cursos? p_p_id = accionesformativas_WAR_acciones_formativasportlet & _accionesformativas_WAR_acciones_formativasportlet_mvcPath = / html / buscador_acciones / view.jsp & _accionesformativas_WAR_acciones_formativasportlet_proyecto = 1 & _accionesformativas_WAR_acciones_formativasportlet_mat_abierta = false & _accionesformativas_WAR_acciones_formativasportlet_tipologia = 21422)

I diversi moduli di formazione sono stati progettati e modificati nel corso degli anni rispondendo alle mutevoli esigenze della cittadinanza e al crescente uso delle TIC nella vita quotidiana. Alcuni argomenti includono transazioni finanziarie online, sicurezza e protezione su Internet, social network, uso intelligente delle TIC, TIC per principianti, ricerca di lavoro online, software per ufficio, ecc..

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Si può contattare ACD sul sito web <https://www.andaluciacompromisodigital.org/contacto>

O chiamare il (+34) 955 06 26 36

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.andaluciacompromisodigital.org>

<https://www.facebook.com/andaluciacompromisodigital>

<https://twitter.com/AndaluciaComDig>

[https://www.youtube.com/channel/UC\\_hxDGkoCQHxkGapGnHD9rQ](https://www.youtube.com/channel/UC_hxDGkoCQHxkGapGnHD9rQ)

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

L'ACD può insegnarci come rendere l'apprendimento digitale accessibile e umano. Il suo aspetto sociale lo rende facilmente riconoscibile e adattabile alle esigenze di ogni studente. Ci fa anche riflettere sui possibili utenti che possono essere migranti e popolazione anziana in un nuovo ambiente TIC

### **Allegati**

<https://www.andaluciacompromisodigital.org>

<https://www.andaluciacompromisodigital.org/documents/10180/24176/Catálogo+Formativo/7b6601be-b1e3-4ea4-b31a-af5a1d8a33dc>

### **Commenti del coordinatore**

L'ACD è un esempio eccezionale di insegnamento delle TIC. Abbiamo lavorato con loro in passato e siamo molto soddisfatti della loro etica lavorativa e dell'impatto del loro insegnamento. L'attenzione al miglioramento dell'occupabilità attraverso l'insegnamento delle TIC, il suo aspetto sociale, i suoi misurabili risultati quotidiani e il fatto che sia finanziato dall'UE ne fanno il caso studio perfetto.

# Sinergia s.c.s.

## [ITA-SIN-BP1: Mirweb Puglia](#)

Il nome ufficiale della piattaforma è:

MIRWEB Puglia Monitoraggio Interventi Regionali WEB Progetto Cofinanziato dalla Comunità Europea - POR Puglia 2014-2020 FESR-FSE

La persona che ha trovato i dati è uno staff amministrativo di Sinergia e utilizza questa piattaforma nel suo lavoro quotidiano come obbligatoria per il monitoraggio e la rendicontazione finanziaria dei progetti di formazione concessi dalla regione Puglia.

La formazione è incentrata sull'apprendimento degli adulti e in particolare sull'orientamento al lavoro, sull'apprendimento permanente, sulla formazione per le persone svantaggiate, sulla formazione dei dipendenti, sull'apprendimento intergenerazionale, ecc.

La piattaforma è uno strumento di monitoraggio e reporting finanziario in cui ogni organizzazione a cui è stato concesso un progetto deve firmare e accedere dopo aver firmato l'accordo di sovvenzione con l'autorità di gestione locale.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Jonida Sheremeti

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://mirweb.regione.puglia.it/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

L'implementazione delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) nel settore della pubblica amministrazione è una delle principali innovazioni che riguardano l'organizzazione delle attività e delle procedure amministrative; inoltre, ha un impatto significativo sulle persone che usano i servizi pubblici.

### **Commenti del coordinatore**

Gli strumenti TIC sono un elemento rilevante nell'implementazione di un corso di formazione, con specifico riferimento all'amministrazione e al reporting.

Soprattutto per i programmi di formazione implementati con fondi concessi è rilevante l'efficacia della preparazione della documentazione riferita a quel corso. Questo strumento, testato per diversi corsi, consente agli amministratori di implementare procedure di gestione efficaci, sia a livello interno che esterno.



## ITA-SIN-BP2: “Progettare per scenari” Avanguardie Educative

La ricerca è stata condotta in una classe di 25 studenti, guidati da un coordinatore di docenti, con la collaborazione di 4 altri insegnanti di classe, nel campo di "Avanguardie Educative" (progetto "Progettare per scenari"), con l'INDIRE (agenzia nazionale di monitoraggio). Attraverso metodologie attive (brainstorming, apprendimento cooperativo e gioco di ruolo) gli studenti hanno imparato a conoscere meglio la regione di Bitonto (studio teorico / pratico di Lama Balice) e li ha portati alla creazione di un opuscolo interattivo, con QR, ad un video sul Lama e un link a un sito web su quell'argomento. Il lavoro si è svolto a scuola e online con la creazione di un'aula speciale di Google. Il prodotto finale è stato valutato da un esperto, che ha suggerito le modifiche appropriate per renderlo più efficace.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Prof. Maria Maddalena Bellocchio

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Pagina Facebook “ITE Vitale Giordano”

<http://avanguardieeducative.indire.it/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o “case of study”**

È fondamentale imparare a utilizzare metodologie attive e internet in un processo di apprendimento concreto. Gli studenti diventano maestri di un metodo che può essere applicato in futuro a diversi contesti. Infine, in questo tipo di lavoro, ciascuno studente è in grado di fornire contributi positivi e utili per raggiungere l'obiettivo comune.

### **Allegati**

<http://avanguardieeducative.indire.it/>

### **Commenti del coordinatore**

Questa pratica è interessante per diversi motivi:

- 1) Avanguardie educative è un movimento per l'innovazione del settore scolastico in Italia, con un alto livello di ricerca e molti professionisti coinvolti a livello nazionale
- 2) questo progetto ha coinvolto studenti senza specifiche competenze TIC nello sviluppo di contenuti digitali, in modo proattivo
- 3) questo progetto ha mescolato attività faccia a faccia e a distanza, utilizzando diverse metodologie (lezioni teoriche, attività pratiche, visite sul territorio e strumenti TIC)

### ITA-SIN-BP3: “Macchina del tempo”

Tra Bari e Bitonto, sul letto del fiume Tiflis che ha segnato il solco dell'attuale Lama Balice, sono emerse diverse orme di dinosauri, circa 100 milioni di anni fa. Nel periodo Cretaceo, c'era una baia in questa zona, quasi una spiaggia tropicale e i dinosauri vivevano lì. Con l'uso di Time Machine, è possibile sperimentare uno speciale "tour guidato", proprio in questa baia.

Indossando uno speciale visualizzatore di realtà virtuale 3D, grazie alla visualizzazione interattiva, con tecnologie di visualizzazione e rappresentazione in tempo reale, tipiche del motore di videogiochi, puoi fluire in una realtà virtuale e vivere un'esperienza di "visita guidata" direttamente nella preistoria.

Nel Museo di storia virtuale, puoi anche saltare alla storia più recente. Puoi scoprire il vasaio Peuceta, apprendere la sua storia e interagire con esso in laboratorio. Puoi anche fermarti in una taberna romana, conoscere le abitudini alimentari degli antichi romani e la loro esperienza. Durante il viaggio è anche possibile entrare in contatto con altri argomenti interessanti, grazie alle schede multimediali dettagliate.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Ulixes Scs telephone +39 080.3743487

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Visita il sito web [www.macchinadeltempo.eu](http://www.macchinadeltempo.eu)

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o “case of study”**

- carsico
- la preistorica Lama Balice
- dinosauri

#### **Commenti del coordinatore**

La parte più interessante di questa pratica è legata alla possibilità di formare persone sulla storia, la cultura e l'arte, permettendo loro di "visualizzare" cose che non possono essere viste ai nostri giorni.

In questo modo la formazione è più efficace e, grazie ai contenuti digitali, non è solo teorica, ma anche esperienziale.

### ITA-SIN-BP4: LecceLab – Progetto Bella Copia

LecceLab - Progetto Bella Copia è un progetto del Comune di Lecce, Legacoop Puglia e Forpuglia, finanziamento pubblico della Regione Puglia.

Il progetto include molti tipi di attività allo scopo di rafforzare le competenze strategiche per l'occupabilità dei giovani. Il gruppo target sono giovani tra i 16 e i 18 anni nella città di Lecce. Il progetto ha coinvolto 400 giovani delle scuole secondarie di Lecce.

Il progetto si concentra sull'innovazione (tecnologica e sociale) e sulla legalità. Interviene su tre direzioni principali, funzionali al rafforzamento delle competenze strategiche per l'occupabilità delle giovani generazioni:

Formazione sull'imprenditorialità innovativa e socialmente responsabile;

Sviluppo di competenze digitali e creatività (<https://www.youtube.com/watch?v=9pCXPjQbm8E>)

Sviluppo delle capacità di orientamento e posizionamento sul mercato del lavoro (legale).

Le attività prevedono un approccio integrato tra imprenditori, facilitatori, esperti, testimonial e studenti, che è importante per il trasferimento di conoscenze e pratiche:

- Seminari di orientamento e informazione sulle regole di accesso al mercato, fonti per la ricerca attiva di lavoro e conoscenza tecnica del settore di interesse, informazioni utili per l'attuazione di un'idea imprenditoriale;
- Workshop sull'utilizzo di alcune applicazioni e sistemi innovativi utili per la realizzazione di idee e progetti;
- Laboratori creativi e innovativi sulla creazione di imprese volti a conoscere le condizioni dell'imprenditorialità attraverso un lavoro di progetto dinamico che rende gli studenti i protagonisti di esperienze pratiche di lavoro. Dopo questo workshop verranno realizzati laboratori pratici su competenze professionali e trasversali mirate a sviluppare il massimo potenziale interiore;
- "Mise en situation" e azienda di formazione simulata: una vera simulazione di progettazione e realizzazione di un'idea imprenditoriale innovativa. Gli studenti assumono il ruolo di professionisti esperti in un campo selezionato. Per facilitare i processi di cooperazione, condivisione e partecipazione, verrà utilizzata la forma giuridica di impresa cooperativa innovativa. L'obiettivo è anche quello di trasferire i valori tipici della cooperazione come modello di business socialmente responsabile, rispettoso delle norme e delle norme legali.

Giochi teatrali e workshop espressivi hanno permesso ai partecipanti di esplorare meglio l'irreale e la vera esperienza sul tema della legalità e dell'illegalità attraverso emozioni, sensazioni e corpo

I partecipanti hanno prodotto uno spettacolo finale, realizzato presso il teatro Paisiello di Lecce. Durante l'evento, hanno presentato il prodotto finale realizzato (modelli di business, stampanti 3D, App e altro, performance teatrali "Stili di vita legali" ([https://www.youtube.com/watch?v=cZiY\\_DpD4vg](https://www.youtube.com/watch?v=cZiY_DpD4vg) )

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Comune di Lecce: Raffaele Parlangei, dirigente settore programmazione strategica e comunitaria -  
Raffaele.parlangeli@comune.lecce.it

Legacoop Puglia: Katia De Luca – deluca@legapuglia.it

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.leccelab.it>

<https://www.youtube.com/channel/UCKIaTbvCVwH0JuPCyh5KPiA>

<https://www.facebook.com/groups/LecceLab/>

email: [legacoop@legapuglia.it](mailto:legacoop@legapuglia.it)

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

- L'efficacia dell'uso di nuovi linguaggi e strumenti per parlare di occupazione, abilità, legalità, responsabilità sociale, ecc. Al fine di coinvolgere i giovani;
- L'attitudine e le capacità per l'innovazione digitale possono essere sviluppate anche in scuole che non sono tecniche, anche con i giovani che non studiano le TIC come materia scolastica;
- Strumenti e metodi innovativi.

### **Allegati**

Download area on the website: <https://www.leccelab.it/tools/>

Video: <https://www.youtube.com/channel/UCKIaTbvCVwH0JuPCyh5KPiA>

### **Commenti del coordinatore**

Questa pratica è interessante perché si concentra sullo sviluppo delle competenze digitali per i giovani, con un focus specifico sull'imprenditorialità e l'integrazione lavorativa. Gli strumenti TIC applicati alla creatività sono un fattore chiave per lo sviluppo di opportunità di lavoro per i giovani. L'innovazione digitale è un elemento chiave dello sviluppo della società in generale, e per questo motivo è fondamentale che le giovani generazioni siano preparate per essere pronte per questo processo.

### ITA-SIN-BP5: Di.Da.Pro

Di.Da.Pro (Didattica blended di base e professionalizzante). Il progetto attivato dal nostro Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, dell'università di Bari "Aldo Moro" nasce dalla necessità di rendere l'insegnamento universitario più efficace e rispondente alle attuali esigenze del mercato del lavoro.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Prof.ssa Beatrice Ligorio

[mariabeatrice.ligorio@uniba.it](mailto:mariabeatrice.ligorio@uniba.it)

080 5714314

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://manageweb.ict.uniba.it/notizieuniba/2016/didattica-blended-di-base-e-professionalizzante-didapro>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Il sistema di istruzione superiore della regione Puglia deve implementare un efficace sistema di e-learning, al fine di soddisfare le esigenze di tutti i suoi utenti.

#### **Allegati**

<https://manageweb.ict.uniba.it/notizieuniba/2016/didattica-blended-di-base-e-professionalizzante-didapro>

Tutto avviene su una piattaforma di dipartimento che non è accessibile a tutti gli utenti. Si consiglia di contattare il gestore.

#### **Commenti del coordinatore**

Questa pratica è molto rilevante, riferendosi al processo di innovazione del sistema di istruzione superiore nella nostra regione.

Fino ad ora l'e-learning e l'apprendimento a distanza sono rimasti molto limitati.

Le diverse esigenze degli utenti non sono prese in considerazione (gli studenti, non solo nel campo della formazione universitaria), concentrandosi principalmente sulla formazione sul posto di lavoro.

Questa proposta è una sfida importante per risolvere questi problemi.

### ITA-SIN-BP6: Didalim

DIDALIM (Lavagna interattiva, e-book, apprendimento digitale). Il corso è rivolto a insegnanti, formatori, tutti coloro che aspirano all'insegnamento e mira a fornire strumenti metodologici per l'uso della tecnologia a scuola.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Michele Baldassarre

michele.baldassarre@uniba.it

0805714628

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.uniba.it/notizieuniba/2017/didalim>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

La rilevanza dei programmi di formazione sullo sviluppo delle competenze digitali degli educatori

#### **Allegati**

<https://www.uniba.it/notizieuniba/2017/didalim>

Ci sono due link nella pagina con tutti i contenuti

#### **Commenti del coordinatore**

Le iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo di competenze TIC in insegnanti, formatori ed educatori sono fondamentali per la digitalizzazione dell'istruzione e della formazione.

Riferendosi sia agli studi iniziali sia all'apprendimento continuo, la digitalizzazione non può essere separata da una formazione efficace sulle abilità per l'uso di strumenti nell'insegnamento.

### ITA-SIN-Case Study: Progetto INSO

L'obiettivo generale del progetto è promuovere lo sviluppo socio-economico del Sudan migliorando il raggiungimento delle competenze, supportando la crescita professionale dell'individuo e la sua integrazione nel mercato del lavoro.

Il beneficiario del corso di formazione è composto da 150 partecipanti selezionati tra studenti provenienti da università sudanesi, professori universitari e professionisti del ministero dell'Istruzione superiore e della ricerca scientifica del Sudan.

#### **Obiettivi specifici**

Rafforzare il know-how degli studenti iscritti ai programmi universitari di "Computer Science" e "Information Technology" che offrono già opportunità di lavoro, fornendo conoscenze complementari mirate alle esigenze dei settori produttivi e delle aree amministrative locali;

Sostenere i professori universitari in orientamento professionale e professionisti del Ministero dell'Istruzione superiore e della ricerca scientifica del Sudan al fine di creare relazioni stabili tra università e contesti amministrativi e commerciali locali;

Promuovere tirocini nel paese orientati all'inserimento lavorativo attraverso il supporto delle autorità accademiche e ministeriali.

Infine, il progetto INSO assume un valore particolarmente significativo nel campo della ricerca italiana in Scienze umane e sociali, poiché tenta di influenzare le cause dirette della migrazione e l'efficacia delle politiche migratorie.

Il progetto INSO è condotto da IRISS-CNR (leader), in collaborazione con il Centro di servizio universitario per l'apprendimento permanente (CAP) dell'Università di Bari, il Comboni College of Science and Technology (CCST) di Khartoum e il Ministero dell'istruzione superiore e ricerca scientifica della Repubblica del Sudan (MOHE). Inoltre, attraverso la concessione del patrocinio, sono coinvolti l'Ambasciata italiana a Khartoum (Sudan) e l'Ambasciata della Repubblica del Sudan a Roma.

#### **Attività**

Progettazione e fornitura di corsi di formazione per studenti iscritti a programmi universitari di "Informatica" e "Tecnologia dell'informazione", orientati verso argomenti innovativi in un mercato locale in espansione. Questi corsi sono forniti direttamente dall'IRISS al CCST di Khartoum attraverso una serie di workshop e attraverso una piattaforma di e-learning creata dalla PAC, che contribuisce anche alle attività di insegnamento a distanza. Gli argomenti principali trattati sono i seguenti: Sviluppo sostenibile; Nuove tecnologie sul posto di lavoro; Valorizzazione delle identità locali per lo sviluppo; Creazione di micro-imprese e marketing; Tecniche di ricerca di lavoro; Reti sociali e dinamiche relazionali; I social media come strumento per la promozione delle microimprese.

Sostegno a professori universitari e funzionari del Ministero dell'istruzione superiore e della ricerca scientifica del Sudan attraverso seminari speciali all'IRISS e alla PAC, al fine di aumentare i rapporti tra l'Università e il mondo produttivo locale e la creazione di una rete di dipartimenti di orientamento professionale presso le stesse università

Creazione di una rete territoriale ed extraterritoriale in collaborazione con il CCST e il MOHE, per la realizzazione di stage finalizzati all'impiego di studenti universitari.

Elaborazione della strategia di promozione e diffusione dei risultati, rafforzamento della rete di collaborazioni internazionali, oltre al monitoraggio e alla valutazione delle pratiche innovative sperimentate nel progetto.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Alberto Fornasari

alberto.fornasari@uniba.it

+393809062763

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.facebook.com/insoproject/>

<https://www.iriss.cnr.it/progetti/innovazione-nella-societa-percorsi-formativi-e-valorizzazione-del-capitale-umano-sudan-inso/>

<http://www.insoproject.com/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

L'importanza delle competenze digitali per lo sviluppo di un sistema economico;

L'uso di programmi a distanza.

### **Allegati**

[http://www.insoproject.com/wp-content/uploads/2017/04/INSO-project\\_brochure\\_EN.pdf](http://www.insoproject.com/wp-content/uploads/2017/04/INSO-project_brochure_EN.pdf)

### **Commenti del coordinatore**

Questo è un esempio completo di buone pratiche per la digitalizzazione dell'istruzione e della formazione perché:

- Si concentra su un programma di e-learning e a distanza (dovuto al fatto che i formatori erano in un altro paese);
- Si concentra sullo sviluppo delle competenze digitali per l'occupabilità (Nuove tecnologie sul posto di lavoro, Reti sociali e dinamiche relazionali; social media come strumento per la promozione delle microimprese);
- Si concentra sull'uso delle TIC per promuovere lo sviluppo dell'economia sudanese.



# Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Lodzi

## [POL-AHE-BP1: Blended-learning / Formazione a Distanza](#)

Gli studenti imparano come utilizzare le applicazioni disponibili (miglior software di webinar). Imparano gli strumenti TIC che possono utilizzare sul lavoro, in particolare la piattaforma Moodle. I partecipanti fanno nuove conoscenze e relazioni professionali nel contesto delle nuove tecnologie e le applicano all'educazione.

I metodi di attivazione vengono applicati per creare un'atmosfera di cooperazione che consenta di riconoscere le proprie risorse. Gli esercizi di team building e di lavoro di gruppo vengono introdotti durante l'adempimento dei compiti prima dell'emergere dei team di progetto. Questa procedura è importante in quanto contribuisce a creare uno spazio per lo scambio di conoscenze, esperienze e buone pratiche non solo da parte del formatore, ma anche tra i partecipanti.

L'insegnante / formatore scrive uno scenario e prepara una serie di esercizi di attivazione. Come risorse si usano link, presentazioni, casi studio, buone pratiche, connessione internet. L'insegnante adegua esercizi e argomenti alle esigenze dei partecipanti che stanno imparando una metodologia mentre lavorano con essa.

Questo metodo è adatto per qualsiasi corso di studi post-laurea.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Elżbieta Dul-Ledwośńska – teacher/trainer/internship coordinator

edul@ahelodz.pl

Lidia Mirowska

lmirowska@ahelodz.pl

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Il metodo è fornito da studi online presso l'Università virtuale polacca PUW puw.pl

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Così si impara facendo, un metodo pratico che è considerato la forma di apprendimento più desiderata nel 21° secolo.

### **Allegati**

How we learn at PUW platform-YouTube film

<https://www.youtube.com/watch?v=czG18rQSSkY>

## PUWs team in Moodle course



**Lidia Mironowska** Koordynator ds. jakości studiów zdalnych  
**Paulina Łuczelczyk** Koordynator ds. jakości kształcenia zdalnego  
**Twaja Jędrzejczak** Koordynator ds. jakości kształcenia zdalnego

### Droży Studenci!

Kurs Moodle jest przeznaczony dla studentów, którzy przed przystąpieniem do własnych zajęć powinni poznać narzędzia i funkcje platformy oraz sposoby ich wykorzystania w e-learningowym systemie edukacyjnym PUW-u.

### **KURS MOODLE NIE PODLEGA OCENIE**

Pracujemy na popularnej platformie Moodle (z ang. Moduł Object-Oriented Dynamic Learning Environment) czyli **Modularnym Obiektowo Zorientowanym Środowisku Nauczania**. Szkolenie, w którym bierze Państwo udział, stanowi praktyczne uzupełnienie instrukcji.



## Place for screen casts

### \*\*\*FILMY INSTRUKTAŻOWE (SCREENCASTY)\*\*\*

JAK DODAC ZDJĘCIE DO PROFILU



JAK NAPISAC WIADOMOŚĆ NA POCCZIE PLATFORMOWEJ



## First step on moodle platform-instructions




## Place for activities and tasks


**Dyskusje na forum**

Forum to miejsce kontaktu z dydaktykiem i innymi studentami w trybie asynchronicznym, niezależnie od czasu.

Dyskusje na forach mogą dotyczyć kwestii organizacyjnych i merytorycznych.

 FORUM ORGANIZACYJNE 27 nieprzeczytanych wpisów

Forum organizacyjne to miejsce przeznaczone na wątek powitany, podsumowanie oraz inne kwestie organizacyjne, dotyczące pracy na kursie.



 FORUM MERYTORYCZNE 6 nieprzeczytanych wpisów


Forum merytoryczne to miejsce przeznaczone na pytania dotyczące obsługi platformy Moodle.

**Dyskusje na czacie**

Czat to miejsce do komunikowania się w sposób synchroniczny dydaktyka ze studentami.


Terminy spotkań na czacie ustalone są podczas trwania kursu.


 Czat klasowy 


 Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, ul. Sterlinga 26, 90-212 Łódź **Centrum Pomocy**


**Zadania**


Zadanie to jedno z narzędzi wykorzystywanych przez dydaktyka do sprawdzenia wiedzy studentów. Narzędzie to umożliwia przysyłanie prac zaliczeniowych. Poniżej przykładowe zadanie oraz ćwiczenia samosprawdzające.


 Zadanie nr 1 — PROFIL

 Zadanie nr 2 — FORUM

 Zadanie nr 3 — POCZTA PLATFORMOWA


 Zadanie nr 4 — KALENDARZ


 Zadanie nr 5 — PRZEŚLIJ PLIK

 Oświadczenie dla studentów

**Proszę wypełnić oświadczenie i przesłać jako plik do zadania nr 5**

**Dodatkowe aktywności**

 PUW znajdziecie również na Facebook

 Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, ul. Sterlinga 26, 90-212 Łódź **Centrum Pomocy**

## Commenti del coordinatore

- Non è solo la formazione delle competenze tecniche, ma anche il nuovo modo di comunicare;
- Impariamo le buone abitudini nell'e-learning;
- Impariamo come costruire una buona immagine professionale in Internet;
- È lo spazio di supporto per gli studenti;
- Questa pratica rende l'e-learning più efficace.

## [POL-AHE-BP2: Design thinking methodology / Metodologia del pensiero progettuale](#)

All'inizio gli studenti ricevono una lezione introduttiva per comprendere le metodologie e i processi di progettazione; si stanno concentrando su cinque fasi principali del pensiero progettuale per comprendere l'origine dell'innovazione e del design. La seconda parte arriva a comprendere l'empatia, particolarmente importante nella prima fase di qualsiasi processo di Design Thinking. Si cerca di definire, selezionare e ideare il problema su cui lavorare durante la lezione che sia realmente in sintonia con la sfida imperativa "Usare la nuova tecnologia nella pratica degli insegnanti".

Il problema su cui lavorare durante la lezione è legato alla digitalizzazione nell'istruzione e all'utilizzo della soluzione TIC nell'istruzione. Questo campo di studi è per gli insegnanti che praticano, quindi hanno l'opportunità di scambiare le esperienze reali. Hanno tempo per la prototipazione, l'ideazione del prodotto, il test e l'iterazione (sperimentazione e presentazione finale).

Gli studenti di management in educazione imparano come applicare i miglioramenti disponibili nella propria pratica. Imparano la metodologia del design potendola utilizzare nella vita lavorativa professionale. Questo metodo è adatto per qualsiasi classe a livello di studio post-laurea. Gli studenti possono lavorare sui propri problemi.

L'obiettivo generale di questo tipo di incontro è quello di mostrare un processo di progettazione innovativo incentrato sull'uomo, guidato da un prototipo.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Elżbieta Dul-Ledwośńska – teacher/trainer/internship coordinator

[edul@ahelodz.pl](mailto:edul@ahelodz.pl)

Lidia Mirowska

[lmirowska@ahelodz.pl](mailto:lmirowska@ahelodz.pl)

Wiesław Przybyła - chief of PUW

[wprzybyla@ahelodz.pl](mailto:wprzybyla@ahelodz.pl)

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Il metodo è fornito da una formazione a distanza post laurea in AHE per la gestione degli studi in educazione e informatica con articoli di e-learning per insegnanti

<https://www.ckp-lodz.pl/studia/129/zarzadzanie-oswiata>

the subject information technology in management

<https://www.ckp-lodz.pl/studia/112/informatyka-z-elementami-e-learningu>

the subject introduction to e-learning

[people involved in this practice](#)

<https://www.facebook.com/Polski.Uniwersytet.Wirtualny/photos/a.475694861129.252365.231056901129/10155892269936130/?type=3&theater>

<https://www.facebook.com/Polski.Uniwersytet.Wirtualny/photos/a.475694861129.252365.231056901129/10155781612716130/?type=3&theater>

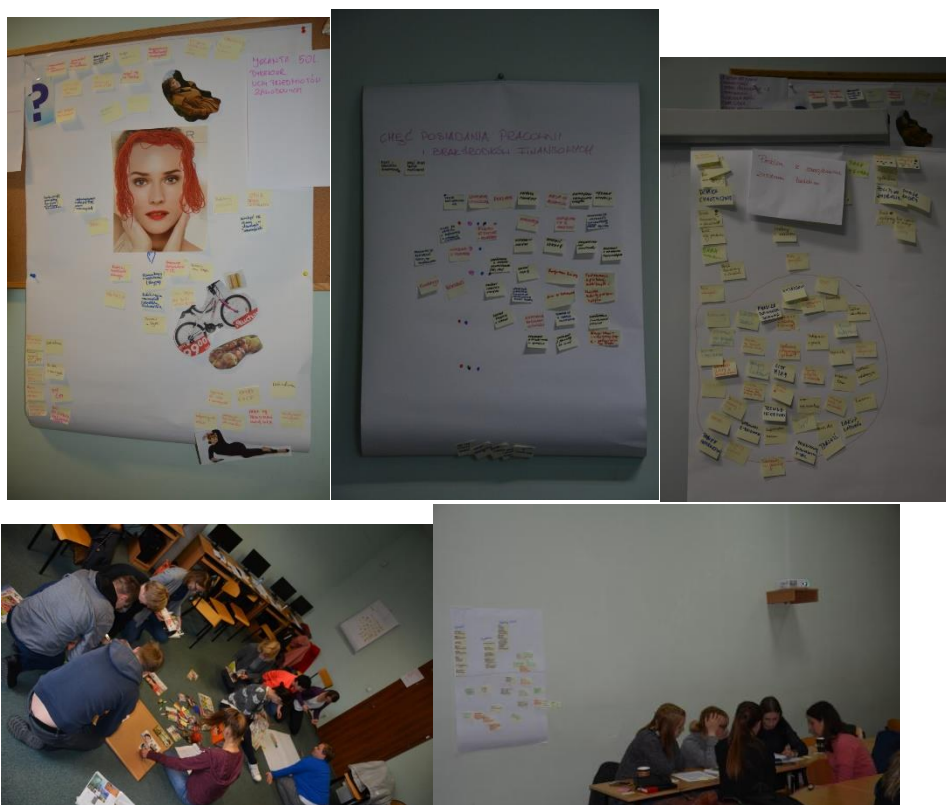
<https://www.facebook.com/Polski.Uniwersytet.Wirtualny/photos/a.475694861129.252365.231056901129/10155284589711130/?type=3&theater>

<https://www.facebook.com/Polski.Uniwersytet.Wirtualny/photos/a.475694861129.252365.231056901129/10155183336196130/?type=3&theater>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Questo è un workshop attivo con un approccio di "apprendimento pratico" integrato con il contenuto teorico fornito dagli insegnanti.

#### **Allegati**



#### **Commenti del coordinatore**

- Esistono due modi sincronici di educazione: nuova metodologia di formazione e nuove tecnologie nell'educazione come materia di lavoro;
- Questa pratica contribuisce a creare un'atmosfera di cooperazione;
- Spazio per lo scambio di conoscenze, esperienze;
- Luogo di apprendimento reciproco;
- Pratica educativa molto innovativa.

### POL-AHE-BP3: Digitalizzazione

In ogni singolo semestre alcuni insegnanti raccomandavano lo stesso libro di testo tradizionale o alcuni capitoli di questo. I nostri studenti hanno l'opportunità di ordinare una versione digitale delle risorse tradizionali dalla libreria AHE. Hanno anche accesso alla ricerca delle risorse digitali più popolari messe nel campo di studio sulla piattaforma Moodle.

Le risorse sono raggruppate in aree corrispondenti agli studi per migliorare l'accesso e la conservazione dei materiali delle biblioteche.

Se lo studente desidera scansionare il manoscritto è necessario controllare la fonte del manoscritto. Questa informazione appare nel catalogo della biblioteca <http://katalog.ahe.lodz.pl>

Se il manoscritto proviene da fonti AHE, lo studente invia alla libreria di origine un modulo di domanda per il permesso di scansione. Siamo in grado di scansionare documenti o fotografie di capitolo di libri di testo, documenti di testo, articoli. Ci sono alcune restrizioni su cosa e come possiamo copiare oggetti dalle nostre collezioni. Questo materiale è solo per l'apprendimento, rispettiamo le leggi sul copyright.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Lidia Mirowska

[lmirowska@ahe.lodz.pl](mailto:lmirowska@ahe.lodz.pl)

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Il metodo è fornito da studi online presso la Polish Virtual University PUW [puw.pl](http://puw.pl) [puw.pl](http://puw.pl)

e anche per gli studenti e gli insegnanti tradizionali di AHE

<https://www.ahe.lodz.pl/student/biblioteka>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

È un modo per costruire una base di libro di testo, manuali, articoli e tutto ciò che serve per l'educazione sotto forma di digitalizzati e usati. Non è necessario andare nella biblioteca tradizionale, si ordina solo una scansione.

#### **Allegati**

Infos about AHE library

<https://www.ahe.lodz.pl/en/for-students/library>

Puoi vedere l'opportunità della biblioteca per gli studenti AHE / PUW

1. scansionare e scaricare

ZASKANUJ I POBIERZ!

Można także zamówić skany fragmentów książek, w tej sprawie należy się kontaktować mailowo z pracownikami biblioteki: [biblioteka@puw.lodz.pl](mailto:biblioteka@puw.lodz.pl). Tutaj najlepiej mała zasłania wysłany poprzedni fragment.

Poniżej znajduje się baza już zeskanowanych tytułów, z których możesz skorzystać już teraz!!!

Administracja	<input type="checkbox"/>
Chemikarstwo	<input type="checkbox"/>
Pedagogika	<input type="checkbox"/>
Politykarsztwo	<input type="checkbox"/>
Pravo	<input type="checkbox"/>
Psychologia	<input type="checkbox"/>
Transport	<input type="checkbox"/>
Transport: Podstawy nauki technicznej / Jan Bunton, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018	<input type="checkbox"/>
Transport: Ryzykunik techniczny maszynowy / Tadeusz Dobrzański, Warszawa: Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, 2017	<input type="checkbox"/>
Matematyka p. prof. I. Polon	<input type="checkbox"/>
Język angielski	<input type="checkbox"/>

2. Utilizzo di e-book, elenco delle risorse e-book disponibili per gli studenti PUW

KORZYSTAJ Z E-PODRĘCZNIKÓW!

Zapraszamy do korzystania z bazy e-book, w której znajduje się około 1100 tytułów książek i czasopism. Aby uzyskać dostęp, prosimy o wejście na stronę [biblioteka.puw.lodz.pl](http://biblioteka.puw.lodz.pl).

Link do bazy: <http://biblioteka.puw.lodz.pl>

Poniżej lista najważniejszych tytułów:

- Buk
- Disksja i wykładator wczesny okrył: także do bazy EBSCO. Jest to baza z skanowaniem naskopów w języku angielskim
- EBSCO eBooks
- Link do EBSCO: <http://www.ebsco.com>
- NASBI
- Zapraszamy do korzystania z NASBI: <http://nasbi.pl>
- NASBI to Narodowa Akademicka Szkoła Biblioteczna i Informacyjna
  - bazy do 217 tytułów z różnych dziedzin, w tym z informatyki i prawa
  - 5 jednoczesnych zapytań
  - możliwość zapisania na umiarkowanych warunkach

Strona internetowa biblioteki: <http://biblioteka.puw.lodz.pl>

3. Libreria tradizionale <http://www.biblioteka.ahe.lodz.pl/>

E-library PUW disponibile per gli studenti iscritti su piattaforma Moodle AHE / PUW.

Commenti del coordinatore

- Utilizzabile per gli studenti di e-learning;
- Nuovo modo per creare basi per la digitalizzazione dei contenuti per l'organizzazione;
- Due modi sincronici sono una soluzione per risparmiare tempo per chiunque stia cercando lo stesso elemento;
- L'osservazione delle leggi sul copyright è molto importante;
- La divulgazione delle vie legali di educazione.

### POL-AHE-BP4: Documentary making

Questo metodo è collegato a un corso piuttosto che a una singola lezione. Gli studenti sono invitati a creare brevi video in stile documentario su un determinato argomento. I partecipanti sono divisi in gruppi (i gruppi di 3-5 di solito funzionano meglio). Possono decidere da soli sull'argomento, fare la ricerca. I partecipanti possono anche creare uno storyboard per il loro documentario, che sviluppa altre abilità che coinvolgono la co-creazione e la collaborazione. Richiede tempo e risorse da parte degli studenti: devono registrare e modificare i loro documentari controllando tutto il tempo per la pertinenza in relazione all'argomento. Avere le versioni modificate dei documentari fornisce una seconda revisione tra pari e opportunità di valutazione. Questo è anche un modo utile per discutere il contenuto in primo piano per la materia, ma anche per le competenze tecniche e i materiali necessari. I documentari sono un formato familiare a tutti gli studenti e oggi è possibile realizzare documentari praticamente per tutti gli studenti che dispongono di smartphone dotati di videocamere incorporate. Questo metodo supporta competenze e abilità tecniche, teoriche e riflessive tra i partecipanti. È anche un modo utile per portare gli studenti nel mondo reale e aiutarli a imparare a lavorare in gruppo.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Elżbieta Dul-Ledwośńska – insegnante/trainer/coordinatrice tirocini

edul@ahelodz.pl

Lidia Mirowska

lmirowska@ahelodz.pl

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.facebook.com/AHElodzenglish/videos/667924930225687/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Lo studente non ha bisogno di avere accesso a un'adeguata attrezzatura per la registrazione e l'editing. Tutto ciò di cui hanno bisogno è una fotocamera per dispositivi mobili e un programma di editing sul computer: (Adobe Premiere - opzionale), sono disponibili molti programmi di editing online che apportano un valore aggiunto. Il commento degli studenti "E questa è la prima parte del nostro video di fotografia e relazioni pubbliche. Spero vi piaccia, non ha la migliore qualità ma abbiamo fatto del nostro meglio. Io, Inês, Tânia, Isabel, André, Neyna."



## Allegati



## Commenti del coordinatore

- È un modo per costruire nuove capacità comunicative e collaborative;
- Conoscenza molto importante dei diritti di copia nell'uso del video;
- Materiale disponibile per tutti - open source;
- Saper fare un documentario è una capacità universale nella nuova tecnologia;
- Questa pratica guida il team building con un'atmosfera di cooperazione, con uno scambio di conoscenze ed esperienze.

### POL-AHE-BP5: LearningApps

"LearningApps.org è un'applicazione Web 2.0, per supportare processi di apprendimento e insegnamento con piccoli moduli interattivi. Questi moduli possono essere utilizzati direttamente nei materiali didattici, ma anche per lo studio individuale. L'obiettivo è raccogliere elementi di costruzione riutilizzabili e renderli disponibili a tutti. I blocchi (chiamati App) non includono framework specifici o uno specifico scenario di apprendimento. I blocchi non sono quindi adatti come lezioni o compiti completi, ma devono essere incorporati in uno scenario di insegnamento appropriato. "

citazione da <https://learningapps.org/about.php>

Il docente ha preparato alcuni esercizi utilizzando l'applicazione LearningApps. Il compito finale per gli studenti è di preparare il proprio esercizio per l'insegnante. Possono decidere da soli sull'argomento, relativo al tema principale in corso. Questo è un modo utile per creare esercizi di raccolta per il materiale di riproduzione. Questo è anche semplicemente un modo per migliorare le abilità tecniche. Questo metodo supporta le competenze e le abilità tecniche, teoriche e riflessive tra i partecipanti, poiché il contenuto dell'erogazione di LearningApps è correlato all'argomento principale.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Lidia Mirowska

[lmirowska@ahelodz.pl](mailto:lmirowska@ahelodz.pl)

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Il metodo è fornito attraverso studi online presso la Polish Virtual University PUW [puw.pl](http://puw.pl)

Più info disponibili

Persone coinvolte

<https://www.facebook.com/Polski.Uniwersytet.Wirtualny/photos/a.475694861129.252365.231056901129/10155351787946130/?type=3&theater>

mail: [grygoruk.anna@wp.pl](mailto:grygoruk.anna@wp.pl)

main page

<https://learningapps.org/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Lo studente non ha bisogno di avere accesso a software specializzati. Tutto ciò di cui hanno bisogno è un accesso a Internet, perché LearningApps è open source.

È semplice e facile da usare.

## Allegati

Puoi vedere alcuni esempi di app per l'apprendimento delle app in pedagogia generale per futuri insegnanti, prodotto dall'insegnante PUW Anna Grygoruk.

<https://learningapps.org/display?v=p4obxtiyt16>

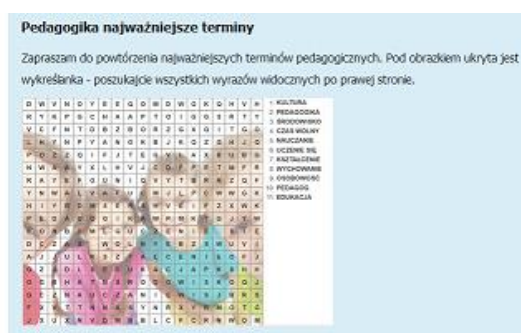
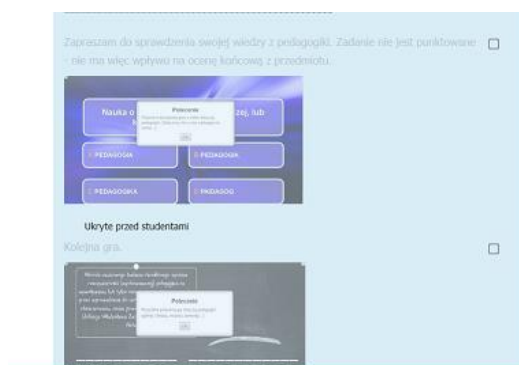
<https://learningapps.org/watch?v=p0d1ya8gc17>

<https://learningapps.org/display?v=pwjkecgzc17>

<https://learningapps.org/watch?v=p0dutw1yj17>

<https://learningapps.org/display?v=pa9khh5tj17>

<https://learningapps.org/watch?v=p3j6tca6k17>



Attraverso questo insegnante di webinar si spiega come utilizzare gli esercizi di LearningApps.

<https://www.youtube.com/watch?v=UsNquOYfyug&feature=youtu.be>

Le migliori pratiche sono fatte per la condivisione.

Anna Grygoruk sull'uso del LearningApps



“Akademia on-line” – PUW conference April 2018 <http://akademiaonline.puw.pl/>



IX Polski MoodleMoot (2018) <https://moodlemoot.pl/> June 2018

#### Commenti del coordinatore

- I giochi educativi rendono la lezione di e-learning più attraente;
- LearningApps è un ambiente molto socievole;
- LearningApps è gratuito per studenti e insegnanti, a disposizione di tutti;
- È molto importante rendere questa pratica più popolare;
- Si impara divertendosi.

## [POL-AHE-Case Study: Virtual Internship/ Tirocinio Virtuale](#)

Questo non è il primo caso in cui uno studente lavora in modo virtuale.

Caso di studio: stage di Sylvia (graphic designer)

Uno stage virtuale su <https://breakplan.pl/kariera>

Un sito web di servizi di viaggio

Questo studente vive e lavora in Norvegia mentre studiava a Lodz, in Polonia. Poiché l'adempimento del programma di tirocinio è obbligatorio, ha trovato l'azienda che offre un tirocinio virtuale e continua a gestire le altre mansioni.

"Il primo contatto è stato via email, ho avuto l'informazione su chi sarebbe stato il mio mentore di tirocinio e cosa avrei dovuto fare come test. Era un progetto della pagina di una guida di viaggio. Ho inviato il mio lavoro al mentore, tutto via email.

Poi, insieme al rappresentante della compagnia, abbiamo deciso su Facebook e Messenger, il che mi ha permesso di ottenere risposte veloci o feedback in questo modo.

Il mio lavoro è stato il ritocco delle foto che sono state successivamente inserite nel sito Web o nelle pagine con l'offerta di tour. Ho creato immagini per la pagina di Facebook, illustrazioni che promuovono eventi o concorsi. Consegnavo le opere che sono state accettate e approvate, caricandole su Google disc, postando su Facebook o inviando via email.

Le mie mansioni sono state organizzate in questo modo: mi è stato fornito un collegamento al programma creato come file Excel in cui potevo contrassegnare le date e le ore preferite in cui ero disponibile e disposta a lavorare. Il mio mentore stava adeguando i compiti e il programma (scadenze) ad esso."

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Elżbieta Dul-Ledwośńska – teacher/trainer/internship coordinator

[edul@ihe.lodz.pl](mailto:edul@ihe.lodz.pl)

Lidia Mirowska

[lmirowska@ihe.lodz.pl](mailto:lmirowska@ihe.lodz.pl)

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://breakplan.pl/kariera>

<https://virtualinternships.com/>

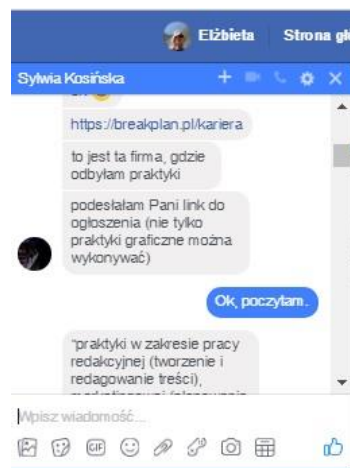
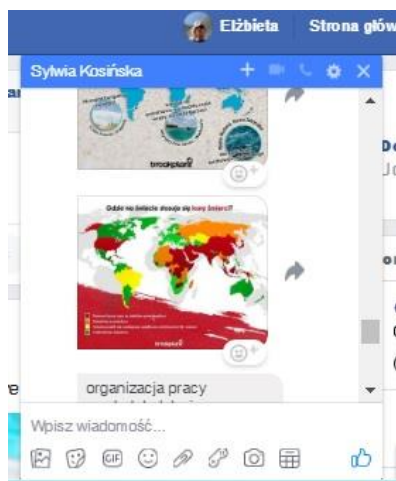
<http://www.internships.com/virtual>

<https://money.usnews.com/money/careers/articles/the-10-best-jobs-for-millennials>

## QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"

Stiamo affrontando il cambiamento che riguarda il mercato del lavoro al giorno d'oggi. Sempre più persone apprezzano l'equilibrio tra lavoro e vita privata e la libertà di lavorare in modo indipendente. L'introduzione a strumenti e metodi digitali equivale a promuovere un approccio creativo alla propria carriera lavorativa. Usando Internet, strumenti e dispositivi digitali è così millennial!

## Allegati



## Commenti del coordinatore

- È universale per della possibilità di funzionare in ogni paese;
- Il metodo promuove un nuovo modo di pensare alla realtà virtuale;
- È un esempio di modi moderni di lavorare in modo indipendente;
- Nuovo modo di utilizzare Internet nella vita reale;
- Dovrebbe essere promosso tra gli studenti di qualsiasi corso per mostrare i benefici del lavoro.

# Casa Corpului Didactic Teleorman

## [ROU-CCDT-BP1: Strumenti didattici e Google Apps](#)

Questa BP sottolinea il fatto che l'introduzione delle Apps di Google nel sistema di istruzione Rumeno porta ad un cambiamento del ruolo degli insegnanti e degli studenti nei processi di insegnamento, apprendimento, valutazione e crescita esponenziale della qualità dell'educazione con il coinvolgimento degli studenti nel processo educativo.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Doina Drăgoi

Fănica LUCA

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.eduapps.ro/aplicatii-educatie/g-suite-for-education/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Facendo conoscere questa BP ai formatori, questi apprenderanno il ruolo e l'importanza della tecnologia nell'istruzione ed apprenderanno come utilizzare i principali strumenti e le principali applicazioni di Google, come l'uso di e-mail, elenchi di contatti, gruppi in contesti educativi, memorizzazione on-line dei dati, utilizzo di documenti collaborativi e moduli on-line che possono essere utilizzati sia come fogli di lavoro che come test di valutazione.

Google offre una serie di applicazioni:

- Drive and Docs;
- Gmail and Calendar;
- Sheets and Forms.

### **Commenti del coordinatore**

La Professoressa Eliza Marinela Sotirescu, coordinatrice delle attività, ha concluso che l'uso degli strumenti didattici e delle Apps di Google per l'educazione nella pratica di insegnamento-apprendimento contribuisce a migliorare la qualità del processo educativo, avendo un carattere attivo e partecipativo ed una vera personalizzazione delle attività per lo studente.

Una collezione di strumenti digitali per la collaborazione in classe e un'educazione aggiornata.

L'utilizzo della tecnologia, dei temi e dei progetti dell'aula aiuta gli studenti a sviluppare le competenze digitali necessarie nel ventunesimo secolo, stimolando il pensiero critico e la creatività.

I punti a favore sono certamente l'assistenza 24/7 del servizio tecnico, niente pubblicità, spazio illimitato per i dati (nelle versioni a pagamento), sicurezza dei dati. Disponibile sempre, su qualsiasi dispositivo indipendentemente dal sistema operativo.

Google gestisce sicurezza, server e aggiornamenti.

Strumenti didattici progettati per il Lavoro di gruppo che aumentano l'efficienza e generano risparmi significativi in termini di tempo e costi.

## ROU-CCDT-BP2: Uso delle ICT nella formazione

Abbiamo creato questa BP per evidenziare alcune importanti questioni relative all'uso delle ICT nella formazione. Pertanto, abbiamo considerato il fatto che l'uso delle nuove tecnologie offrono al docente mezzi con cui poter affrontare la formazione da una nuova prospettiva.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Eliza SOTIRESCU

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

AEL è costruito per funzionare autonomamente in qualsiasi scuola, ma anche per connettersi a sistemi situati a livelli più alti.

#### YouTube

<http://www.youtube>

YouTube è parte del fenomeno di video sharing ed offre un servizio gratuito che consente la condivisione e visualizzazione in rete di contenuti multimediali.

#### didactic.roWikipedia

<http://www.wikipedia.com>

E' come un'enciclopedia, disponibile su Internet in molte lingue, con contenuti aperti a tutti sia per l'utilizzo che per lo sviluppo.

#### Scribd

<http://www.scribd.com>

Fornisce pubblicazione e archiviazione online gratuite di .doc, .pdf, .ppt, .xls ecc...

I documenti possono essere privati o incorporati in un blog, social network, pagine web e possono essere indicizzati dai motori di ricerca.

#### Slideshare

<http://www.slideshare.net>

Per la memorizzazione e pubblicazione gratuite. Presentazioni in PowerPoint, Word, o Pdf. Può essere utilizzato come link, incorporato in un blog o in una pagina web.

#### Prezi

<http://www.prezi.com>

Permette la creazione di presentazioni non lineari con possibilità come: zoom, itinerario di presentazione, inserimento di immagini, collegamenti, video, file pdf, ppt, disegni.



### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

La lezione che possiamo imparare da questa BP è che l'uso dei computer ha molti vantaggi:

- Incoraggia l'apprendimento innovativo, adattabile alle condizioni di rapido cambiamento sociale;
- Le conoscenze acquisite troveranno in seguito utilità;
- Aumenta l'efficienza dell'acquisizione delle competenze attraverso l'immediato apprezzamento degli studenti;
- Migliora la motivazione degli studenti nel processo di apprendimento;
- Insegna il pensiero logico e la creatività;
- Introduce uno stile cognitivo, efficace, di lavoro indipendente:
- Crea un clima di autosufficienza e competitività;
- Sviluppa la cultura visiva;
- Crea lezioni pratiche garantendo un feedback permanente;
- Ridisegna le attività secondo nuove sequenze;
- Facilita la rielaborazione veloce dei dati, di visualizzazione dei risultati, di disegno dei grafici e delle tabelle.

### **Commenti del coordinatore**

La Professoressa Eliza Marinela Sotirescu, coordinatrice delle attività, conclude che l'utilizzo delle ICT nel processo insegnamento-apprendimento, contribuisce al miglioramento della qualità del processo formativo, avendo un carattere attivo e partecipativo sia sulla formazione che sulla personalità dello studente.

### ROU-CCDT-BP3: DIGITAL WORKSHEET

"DIGITAL WORKSHEET" offre grandi opportunità per presentare e trasmettere contenuti, offre un trattamento interdisciplinare delle informazioni fornite, la possibilità di individualizzare la formazione, la presentazione interattiva delle nuove conoscenze, la creazione di una comunicazione fra l'utente ed il computer.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Gabriel Adrian BRÂNZOI

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

REVISAL, SIIIR

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

I partecipanti all'elaborazione della BP acquisiranno i principali modelli di apprendimento attraverso l'uso del computer e le competenze necessarie per progettarle e implementarle mediante l'uso di strumenti specifici. Acquisiranno, inoltre, le conoscenze necessarie per utilizzare i programmi già utilizzati nel sistema educativo (REVISAL, SIIIR, ecc...)

I candidati riceveranno nozioni sui programmi sopra elencati, saranno in grado di conoscere e lavorare effettivamente sulla piattaforma.

#### **Commenti del coordinatore**

I candidati sapranno gestire e consultare i propri profili, l'accesso ai propri report e moduli, sapranno rispondere rapidamente alle richieste più complesse

Gli strumenti ICT sono un elemento rilevante nell'implementazione di un corso di formazione, con specifico riferimento all'amministrazione e al reporting.

Soprattutto per i programmi di Formazione è rilevante l'efficacia effettiva della preparazione di documenti riferiti a quel corso. Questo strumento, testato per diversi corsi, consente agli amministratori di implementare procedure di gestione efficaci, sia a livello interno che esterno.

## ROU-CCDT-BP4: L'uso delle ICT nell'insegnamento

L'uso delle ICT nell'insegnamento mira a sviluppare le competenze degli insegnanti primari, secondari e liceali nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in linea con l'obiettivo principale del SOP HRD - e-Mentor: sviluppo delle competenze ICT e "Mentor" per gli insegnanti di persone con disabilità.

Questo processo è necessario per fornire un'adeguata formazione a requisiti specifici della società dell'informazione, diventando efficiente, per l'organizzazione, attraverso il trasferimento di competenze, la conduzione e la valutazione del processo didattico.

Il programma mira anche ad aumentare il grado di inclusione digitale degli studenti con disabilità, che beneficeranno delle competenze accumulate dagli insegnanti formati.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Eliza SOTIRESCU

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.e-mentorat.ro>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Alcuni dei vantaggi di questo nuovo metodo di formazione sono: offrire buone opportunità per presentare o trasmettere nuovi contenuti, fornire un trattamento interdisciplinare delle informazioni, offrire la possibilità di individualizzare la formazione, presentare nuove conoscenze in modo interattivo, creare una comunicazione fra l'utente ed il computer.

Al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili sull'uso delle ICT, i partecipanti hanno concluso che dovrebbero essere incoraggiati più professionisti delle ICT per aiutare gli insegnanti pre-universitari a costruire conoscenze di base sull'uso degli strumenti on-line nel contesto educativo. Scoprire il potenziale degli strumenti on-line nel processo di formazione, nelle attività amministrative scolastiche, comunicare con i genitori e la comunità. Scoprire le opportunità che l'utilizzo delle ICT nell'insegnamento offre al processo di insegnamento-apprendimento-valutazione.

### **Commenti del coordinatore**

Gli strumenti ICT sono un elemento rilevante nell'implementazione di un corso di formazione con specifico riferimento all'amministrazione ed al reporting.

Soprattutto per i programmi di formazione finanziati è fondamentale l'efficacia della documentazione riferita a quel corso. Questo strumento, testato per i diversi corsi, consente agli amministratori di produrre procedure di gestione efficaci, sia a livello interno che esterno.

## [ROU-CCDT-BP5: "A successful career in pre-university education through the implementation of innovative training programs"](#)

L'obiettivo principale del progetto "A successful career in pre-university education through the implementation of innovative training programs" è stato di migliorare l'accesso e la partecipazione degli insegnanti dell'istruzione pre-universitaria nelle Regioni del South-Muntenia e South-West della Romania a opportunità di formazione continua nelle aree prioritarie della riforma dell'istruzione (ICT, curriculare e psico-pedagogica) attraverso un programma di apprendimento permanente multiregionale basato su risorse digitali e la gestione dell'apprendimento permanente.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Sferle Sorin

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.romfra.ro/cariera-de-succes-in-invatamantul-preuniversitar-prin-implementarea-de-programe-de-formare-inovative-14520363>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Il programma di formazione offerto è riuscito a risolvere vari problemi in breve tempo, la mancanza di risorse finanziarie per i materiali e per gli insegnanti che dovevano partecipare ai corsi. La possibilità di formare ed educare a distanza attraverso la piattaforma e-learning ha ridotto i costi e stimolato la didattica attraverso un processo di educazione responsabile continuo. È stato implementato un programma di formazione multiregionale composto da 4 corsi con temi prioritari MECI basati su risorse digitali. Il programma di formazione ha fornito agli insegnanti l'opportunità di prendere parte a corsi di blended learning con sessioni in classe in cui gli studenti possono interagire con i colleghi ed i formatori e sessioni di apprendimento a distanza, mediato da risorse digitali, consentendo di fare auto-training senza limitazioni di tempo o di risorse finanziarie utilizzando materiali multimediali interattivi. Il fatto che gli insegnanti abbiano potuto fruire i materiali online al proprio ritmo ha aumentato il grado di flessibilità della formazione adattandolo al loro stile di apprendimento risolvendo il problema delle discrepanze temporali e la difficoltà di trovare un intervallo accettabile per tutti gli interessati al programma formativo. Attraverso la comunità online sviluppata all'interno del progetto, gli insegnanti hanno imparato dall'esperienza di altri colleghi, rendendo sempre disponibili a tutti risorse ed informazioni in qualsiasi momento. Gli insegnanti che hanno preso parte al corso sono stati in grado di motivare e stimolare gli studenti che fanno parte della "generazione digitale", consentendo l'uso di internet e del computer nelle attività professionali quotidiane.

### **Commenti del coordinatore**

Questo esempio è interessante per diversi motivi:

- 1) "A successful career in pre-university education through the implementation of innovative training programs", include 4 moduli di training: ECDL (European Computer Driving Licence), Competenze di base di progettazione curriculare, Gestione delle classi e gestione delle crisi, Metodi interattivi di insegnamento – apprendimento, essendo un progetto che includeva molti formatori professionisti;
- 2) Tutti gli insegnanti coinvolti nel progetto hanno acquisito competenze ICT specifiche per lo sviluppo di contenuti digitali, acquisendo il certificato ECDL;
- 3) Le attività di formazione sono state condotte con sistemi di apprendimento misto utilizzando diverse metodologie (lezioni teoriche, attività pratiche, applicazioni in classe e strumenti ICT).

## ROU-CCDT- CASE STUDY: The Teacher of Educational Software

Attraverso il programma di Formazione continua "The Teacher of Educational Software" gli insegnanti sono stati coinvolti nell'educazione pre-universitaria, nello sviluppo delle competenze nella progettazione dell'approccio didattico, ma anche nella creazione dell'interfaccia del programma di formazione, ovvero la realizzazione delle loro applicazioni educative. Nell'ambito di questo progetto, realizzato dal Ministero dell'Istruzione, della Ricerca, della Gioventù e dello Sport gli insegnanti hanno collaborato con Siveco Romania.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Ministero dell'Educazione della Romania

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://sites.google.com/site/gr2ccdmm/profesorul-creator-de-soft-educational>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Questo programma è innovativo perché gli insegnanti di diverse discipline hanno imparato a creare software educativi, utilizzare le applicazioni informatiche Edu Integrator e ad utilizzare le applicazioni informatiche nelle lezioni.

### **Commenti del coordinatore**

Questa BP è interessante per diversi motivi:

- 1) Integra gli strumenti ICT nelle lezioni;
- 2) Utilizza applicazioni software didattiche creative;
- 3) Utilizza strumenti didattici digitali.

# Oltu Public Education Center

## [TUR-OPEC-BP1: Distance Learning](#)

Distance learning è il sistema che fornisce alle persone che non possono terminare la propria istruzione nell'istruzione formale senza le scuole formali. Gli studenti, all'interno del sistema, vengono supportati con programmi TV e lezioni su Internet. Hanno 4 esami all'anno e al superamento di questi hanno il diploma.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Cemal TANRIVER

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.allaboutturkey.com/education.htm>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Distance education è un Sistema di educazione non formale frequentato da studenti che non possono frequentare la scuola tradizionale.

### TUR-OPEC-BP2: E-yaygin

E-Yaygin è il Sistema in cui i corsi sono pianificati in tutta la Turchia. Gli studenti possono entrare nel sistema e trovare tutti i corsi ovunque si trovino nel territorio turco. Anche i certificati dei corsi e tutte le informazioni relative sono memorizzate nel sistema.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Cemal TANRIVER

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://e-yaygin.meb.gov.tr/Login.aspx>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

E-Yaygin è il Sistema in cui è possibile trovare tutti i dati della Formazione per adulti in Turchia. È possibile utilizzare e-books, liste di e-book e delle risorse disponibili per PUW.

### TUR-OPEC-BP3: EBA

Educational Information Network (EBA) è una piattaforma di social education che offre agli utenti materiali per l'educazione digitale come video, software e giochi educativi gratis. EBA offre OER agli studenti a scuola, a casa, ad ogni ora in ogni luogo indipendentemente dal tempo o dallo spazio. Questo assicura che l'istruzione avvenga al di fuori delle mura della scuola. L'obiettivo della piattaforma è supportare l'utilizzo dei materiali di educazione digitale integrando la tecnologia nell'istruzione. L'EBA continua ad evolversi offrendo contenuti didattici digitali affidabili e personalizzati per ogni livello scolastico seguendo le innovazioni nel campo dell'istruzione e della tecnologia.

I contenuti elettronici di EBA sono prodotti da team di esperti nel campo; L'EBA è inoltre arricchita con contenuti digitali forniti da aziende leader nel settore dell'istruzione in Turchia e nel mondo. I giochi educativi di EBA sono pubblicati sulla pagina web: <http://www.eba.gov.tr/eicerik> webpage.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Cemal TANRIVER

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://tr.wikipedia.org/wiki/EBA>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Il progetto consente ad ogni centro di formazione per adulti di accedere a risorse digitali per l'educazione.



### TUR-OPEC-BP4: Fatih Project

Il progetto FATIH in ambito educativo enfatizza l'importanza della valutazione dello studente su campi di interesse, attività e tendenze ma non solo il successo degli studenti nelle classi e nella propria storia scolastica. Il problema in questione non considera soltanto l'influenza di statistiche con i dati raccolti.

Il progetto mira anche alla conservazione di ogni tipo di informazione sul processo educativo dello studente in modo da poter condurre un'analisi con personale qualificato.

L'analisi di questa mole di dati porterà alla produzione di materiali che si adatteranno molto meglio alla personalità ed alle richieste degli studenti considerando interessi e indici di successo. È necessario condurre analisi personalizzate per ottenere risultati personalizzati. Questo progetto mira alla costruzione di un sistema in cui gli studenti verranno valutati non solo con esami ma attraverso:

- Identificazione degli aspetti necessari in base ai risultati degli esami;
- Analisi di questi esami;
- Identificazione dei campi di interesse al di fuori delle materie del corso;
- Scoperta delle abilità speciali;
- Comprensione della modalità migliore di apprendimento per lo studente;
- Identificazione delle predisposizioni dello studente.

Utilizzando il sistema di gestione della classe, saranno usati in maniera più efficiente le interazioni Insegnante-studente-lavagna interattiva. L'insegnante sarà in grado di condividere materiali prodotti in aula con i propri studenti, assegnare loro compiti a casa, misurare i livelli di apprendimento in modo più misurato con la semplice gestione della classe.

Per l'efficace utilizzo di questo sistema tutte le scuole sono fornite di internet sicuro ad alta velocità (VPN). I cambiamenti ed i sistemi installati nelle scuole possono essere eseguiti dal sistema informatizzato della scuola.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Cemal TANRIVER

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Fatih\\_project](https://en.wikipedia.org/wiki/Fatih_project)

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Il progetto permette a tutti i centri di formazione per adulti di avere a portata di mano l'educazione digitale.

### TUR-OPEC-BP5: ICT Class

Nell'OPEC abbiamo 2 classi di informatica con 25 computer. Le ICT sono sinonimo di tecnologie per l'informatizzazione e le tecnologie. Si possono considerare come un insieme diversificato di strumenti e risorse tecnologiche utilizzate per creare, diffondere, archiviare e gestire le informazioni. Queste tecnologie includono computer, internet, tecnologie di trasmissione radio-televisiva e telefonia.

Recentemente c'è stata un'ondata di interesse per l'utilizzo di computer ed internet per migliorare l'efficienza e l'efficacia dell'istruzione a tutti i livelli in contesti formali e non. Le ICT non sono soltanto queste: le tecnologie più datate come il telefono, la radio e la televisione, anche se adesso godono di una minore attenzione, hanno una storia più lunga e ricca. Ad esempio la radio e la televisione sono utilizzate da oltre 40 anni per l'apprendimento aperto a distanza, anche se la stampa resta il meccanismo di consegna più economico, più accessibile e quindi dominante sia nei paesi progrediti che in quelli in via di sviluppo.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Cemal TANRIVER

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Il progetto permette a tutti i centri di formazione per adulti di avere a portata di mano l'educazione digitale.

### TUR-OPEC- CASE STUDY: Istanbul Institute of Business

The Istanbul Institute of Business è un fornitore di formazione a distanza e tradizionale che fa acquisire nuove prospettive agli studenti, sviluppa le loro competenze professionali e gli consente di specializzarsi in un'area specifica. Nella società dell'informazione di oggi, la formazione è molto costosa. Ma il desiderio di imparare, che non ha un valore monetario, è lo scopo principale delle attività dell'istituto. Fino dalla fondazione nel 2012, esperti ed accademici hanno lavorato con l'istituto assieme a moltissime organizzazioni non governative. Questi, hanno sostenuto un'educazione socialmente utile, come la lingua dei segni, ed hanno cercato nuovi obiettivi. In particolare, nel campo della formazione a distanza, si è dimostrato capace di affrontare piani futuri che tendono a superare i confini del paese.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Cemal TANRIVER

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.iienstitu.com/enstitu-hakkinda>

# Consorzio Lavoro e Ambiente

## [ITA-CLA-BP1: il progetto FTS](#)

La necessità di garantire una formazione e un aggiornamento professionale continui e di alta qualità, il rapido sviluppo e le potenzialità delle nuove tecnologie di comunicazione e informazione e il loro uso sempre più massiccio hanno spinto la creazione di questi protocolli per i sistemi di qualità della formazione a distanza. Le metodologie di apprendimento a distanza combinate con quelle tradizionali, e potenziate dalle nuove tecnologie di comunicazione e informazione, rappresentano lo strumento ideale per garantire la qualità della formazione degli adulti. I protocolli FTS certificati sono importanti per lo sviluppo della formazione degli operatori turistici e, più in generale, delle PMI.

I protocolli FTS rappresenteranno un servizio aggiuntivo per le organizzazioni bilaterali, i fondi interprofessionali, le Regioni e i privati, che potranno beneficiare di prodotti di alta qualità ed essere sicuri dei risultati.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Tito Livio Mongelli

[cla@galileo.it](mailto:cla@galileo.it)

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

[www.flexibletrainingsystem.it](http://www.flexibletrainingsystem.it)

[www.galileo.it](http://www.galileo.it)

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

L'implementazione delle ICT nel campo della formazione rende tutti i materiali formativi più accattivanti e stimolanti. Inoltre, la distribuzione della formazione utilizzando diversi strumenti la rende "più facile" e sicuramente più immediata. Considerando la possibilità di apprendimento a distanza, anche l'uso della formazione può essere personalizzato sia per quel che riguarda i tempi che per l'utilizzo.

## ITA-CLA-BP2: Kit per l'apprendimento della lingua inglese per i ristoranti McD

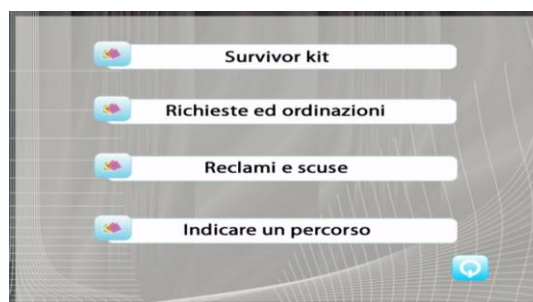
Il kit multimediale per l'inglese di base "Accoglienza in lingua inglese" nel 2009 ha vinto il "Label europeo per la creatività e l'innovazione" e nel 2012 ha vinto il "Label europeo per progetti innovativi nell'insegnamento e apprendimento delle lingue".



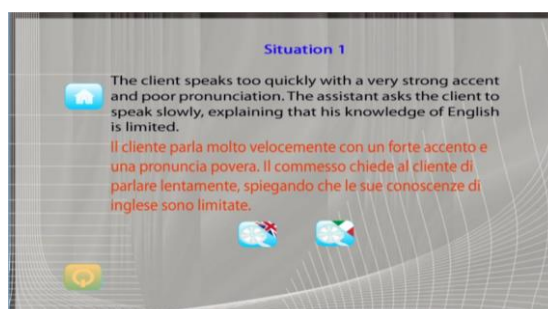
Può essere fruito attraverso tre strumenti di autoapprendimento: un manuale tascabile, un DVD interattivo che contiene gli stessi argomenti del manuale accompagnati da clip supplementari con sottotitoli in inglese o italiano e audio in inglese, e un DVD con un dizionario delle parole più utilizzate del turismo con la traduzione corretta e la pronuncia in inglese.



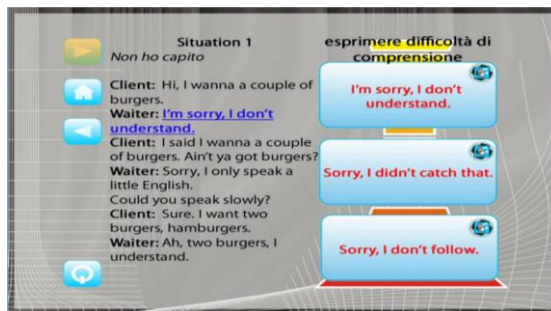
Il manuale è di circa cento pagine ed è stato progettato in formato tascabile per essere utilizzato non solo sul lavoro ma ovunque. È diviso in quattro parti che trattano varie situazioni di lavoro, seguito da un dizionario di termini utili con relativa traduzione e pronuncia facilitata: kit di sopravvivenza, richieste e ordini, reclami e scuse, fornire indicazioni e terminologia.



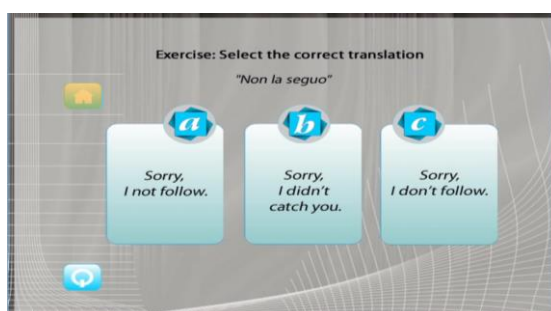
La sezione multimediale è composta da due DVD. Il primo contiene venti clip che rappresentano le "situation" reali che troviamo anche nel manuale.



Le varie soluzioni linguistiche vengono ripetute in forma audiovisiva. Lo stesso succede anche per gli esercizi studiati con domande a risposta multipla.



Le "situation" reali che i dipendenti affrontano durante il lavoro quotidiano sono simulate in venti capitoli. Per ogni "situazione" abbiamo un testo base, varie frasi man mano stilisticamente più raffinate ed esercizi.



Il testo è strutturato come un dialogo tra dipendente e cliente con varie soluzioni linguistiche specifiche.

Il secondo DVD fornisce un dizionario di parole fondamentali da conoscere nell'ambito turistico insieme alla traduzione corretta e alla pronuncia in inglese.

Nel vocabolario del libro è possibile trovare la traduzione dei termini, la versione fonetica del termine e la pronuncia facilitata in italiano.

<b>A</b>	<b>Aceto balsamico</b> Balsamic vinegar ( <i>balsamic vinegar</i> ) [bə:ɪ'sæmɪk][ˈvɪnəɡər]
	<b>Aceto</b> Vinegar ( <i>vinegar</i> ) [ˈvɪnəɡər]
	<b>Acqua</b> Water ( <i>uoter</i> ) [ˈwɔtər]
	<b>Acqua minerale gassata</b> Sparkling mineral water ( <i>sparklin mineral uoter</i> ) [ˈspɑ:rkɪŋ][ˈmɪnərəl][ˈwɔtər]

### CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni

Tito Livio Mongelli

**DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Tito Livio Mongelli

cla@galileo.it

**QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

L'uso di materiali che possono stimolare sia la vista che l'udito consentono un apprendimento facile e veloce. La personalizzazione dei materiali per esigenze specifiche stimola l'apprendimento perché l'utente si sente immediatamente coinvolto nella situazione in evoluzione.

### ITA-CLA-BP3: Council of Europe Toolkit

The Council of Europe ha sviluppato il kit di strumenti (disponibile in sette lingue) per sostenere gli Stati membri nei loro sforzi per rispondere alle sfide poste da flussi migratori senza precedenti. È stato prodotto nell'ambito del progetto "Linguistic Integration of Adult Migrants (LIAM)" del Programma sulla politica linguistica del Consiglio d'Europa.

Il toolkit include i 57 strumenti e altre risorse contenute nelle varie sezioni del sito web. Gli strumenti possono essere scaricati e adattati per soddisfare le esigenze di diversi contesti.

Il toolkit è progettato per assistere le organizzazioni, e in particolare i volontari, fornendo supporto linguistico ai rifugiati adulti. In tutto il toolkit "refugee" è inteso in senso lato e comprende i richiedenti asilo e i rifugiati.

L'integrazione dei migranti e l'impatto su di essi dell'acquisizione delle competenze nella lingua, o nelle lingue, del paese ospitante sono al centro del dibattito politico e delle iniziative in un numero crescente di Stati membri del Consiglio d'Europa.

Il progetto del Consiglio d'Europa "Linguistic Integration of Adult Migrants" (LIAM) mira a offrire sostegno ai politici e ai professionisti per facilitare l'integrazione dei migranti nella società civile.

More information on the website: <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants>

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

<https://www.coe.int/en/web/language-policy/home>

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://www.coe.int/en/web/lang-migrants>

<https://www.coe.int/en/web/language-policy/home>

#### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Questa BP mette insieme due esigenze primarie: educazione ed integrazione tra i popoli.

#### **Commenti del coordinatore**

Questo tool potrebbe essere considerato uno standard ed è free.



### [ITA-CLA-BP4: EMMA: European Multiple MOOC Aggregator](#)

Il Programma European Multiple MOOC Aggregator - EMMA, è un'azione pilota di 30 mesi dell'Unione Europea. Mira a mostrare l'eccellenza nelle metodologie di insegnamento innovative ed a diffondere approcci di apprendimento attraverso il pilotaggio su larga scala dei MOOC su diverse materie. EMMA fornisce un sistema per la diffusione di corsi online gratuiti e aperti in più lingue di diverse Università europee per contribuire a preservare il ricco patrimonio culturale, educativo e linguistico dell'Europa e per promuovere un vero apprendimento interculturale e multilingue.

Digital Dis-courses è un nuovo MOOC di 12 parti liberamente disponibile sulla piattaforma EMMA a partire dal 19 settembre 2016 che ha lo scopo di affrontare la questione fondamentale di cosa significa essere digitali.

Ognuna delle 12 lezioni di questo MOOC è guidata da un illustre esperto nel campo della cultura digitale che presenta i propri pensieri su cosa significhi avere una personalità digitale, esplorando nozioni come l'inconscio digitale, le relazioni del cyberspazio, l'identità digitale e le connessioni della conoscenza. Attraverso i moduli ci portano a solcare il panorama mutevole di società e tecnologia, trasformando speranze e critiche in preziosi spunti di riflessione. Il formato è un formato MOOC classico con una conferenza video accompagnata da contenuti testuali. Ogni esperto offre una lezione nel proprio campo specialistico e le lezioni si combinano per fornire una panoramica dello sviluppo della cultura digitale negli ultimi tempi. Ogni lezione è accompagnata da collegamenti da altri materiali raccomandati dall'esperto. L'interazione è incoraggiata nel forum.

Un esempio è: Making Apps in Your Classroom, Now!

Consente di imparare come sviluppare applicazioni per esprimere concetti difficili da spiegare in modo diverso, per risolvere problemi o per comprendere meglio ciò che altrimenti faresti in classe. Il corso è aperto e gratuito ed ha già consentito a migliaia di insegnanti e centinaia di migliaia di studenti di applicare con successo la codifica in classe.

Richiede la conoscenza di CodeMOOC che può essere acquisita con altri corsi di base. Non sono necessari altri elementi di base e non sono necessari esperti di computer o appassionati di informatica.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

<http://project.europeanmoocs.eu/contact/>

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://platform.europeanmoocs.eu/#>

[https://platform.europeanmoocs.eu/course\\_making\\_apps\\_in\\_your\\_classroom\\_](https://platform.europeanmoocs.eu/course_making_apps_in_your_classroom_)

<https://www.facebook.com/EUmoocs>

<https://www.youtube.com/channel/UCrGXaJPa962ofQftbQi-vbA>

<http://project.europeanmoocs.eu/contact/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

L'implementazione dei MOOC amplia la conoscenza di insegnanti e studenti su argomenti essenziali per stare al passo con i tempi.

Oltre al programma di formazione completo, anche la procedura di attestazione delle competenze acquisite è completamente innovativa:

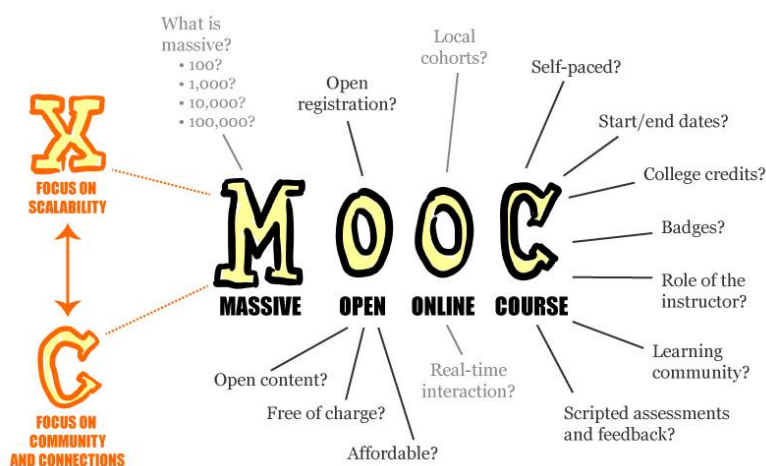
Ogni partecipante riceverà un attestato rilasciato dall'Università di Urbino sotto forma di badge aperto e un certificato PDF stampabile alla fine di tutte le attività e dopo la consegna dei materiali richiesti.

### **Commenti del coordinatore**

EMMA e le sue parti sono strumenti utili ed innovativi per introdurre le ICT nei centri di formazione per adulti e nelle scuole.

## ITA-CLA-BP5: Mooc

Una MOOC (massive open online course) è un corso online mirato alla partecipazione illimitata e all'accesso aperto via web. Oltre ai materiali del corso tradizionali come conferenze, letture e set di problemi, molti MOOC offrono corsi interattivi con forum per supportare le interazioni della comunità tra studenti, professori e insegnanti e forniscono un feedback immediato a quiz e compiti rapidi. Le MOOC sono state introdotte per la prima volta nel 2006 e sono state valutate come modalità di apprendimento popolare nel 2012. Un corso online aperto è un corso che mira alla partecipazione illimitata e l'accesso aperto via web. Oltre ai materiali del corso tradizionali come conferenze, letture e set di problemi, molti MOOC offrono corsi interattivi con forum utente per supportare le interazioni della comunità tra studenti, professori e insegnanti e un feedback immediato a quiz e compiti rapidi. I MOOC sono stati introdotti per la prima volta nel 2006 e sono emersi come una modalità di apprendimento popolare nel 2012.



I primi MOOC spesso enfatizzavano le caratteristiche di accesso aperto, come licenze aperte di contenuto, struttura e obiettivi di apprendimento, per promuovere il riutilizzo e l'aggiornamento delle risorse. Alcuni MOOC successivi utilizzano licenze chiuse per i materiali del corso, pur mantenendo l'accesso gratuito per gli studenti.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

<http://www.comune.torino.it/torinogiovani/formazione/le-principali-piattaforme-mooc>

<https://www.socialacademy.com/academies/start-tutorial/posts/le-10-migliori-piattaforme-mooc-in-italiano-e-come-puoi-utilizzarle-per-la-tua-formazione>

<http://www.edupen.org/moocs.html>

<https://www.mooc-list.com/>

**DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.comune.torino.it/torinogiovani/formazione/le-principali-piattaforme-mooc>

<https://www.socialacademy.com/academies/start-tutorial/posts/le-10-migliori-piattaforme-mooc-in-italiano-e-come-puoi-utilizzarle-per-la-tua-formazione>

<http://www.eduopen.org/moocs.html>

<https://www.mooc-list.com/>

**QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Utilizzare internet per produrre e condividere contenuti di qualità in modo strutturato è molto importante per creare buone scuole per adulti.

**Commenti del coordinatore**

Utilizzare internet per produrre e condividere contenuti di qualità in modo strutturato è molto importante per creare buone scuole per adulti.

## ITA-CLA- CASE STUDY: Flipped learning

<http://www.apprendimentocapovolto.it/flipped-learning.html>

Sebbene spesso definito in modo semplicistico come “school work at home and home work at school,” la Flipped Learning è un approccio che consente agli insegnanti di implementare una metodologia nuova ed efficace, o varie metodologie, nelle loro classi.

Per contrastare alcune delle idee sbagliate su questo termine, il consiglio di amministrazione e i leader della Flipped Learning Network (FLN), tutti esperti Flipped Educators, hanno composto una definizione formale di “Flipped Learning.” Definire esplicitamente il termine può dissipare parte dei miti ripetutamente promulgati da insegnanti, media e ricercatori.

Questi leader di Flipped Learning distinguono anche tra una classe capovolta e l'apprendimento capovolto. Questi termini non sono intercambiabili. “Capovolgere” una classe può, non necessariamente, portare a Flipped Learning. Molti insegnanti possono già “capovolgere” le loro lezioni facendo leggere agli studenti dei testi al di fuori della lezione, guardare video supplementari o risolvere problemi aggiuntivi, ma per impegnarsi nell'apprendimento capovolto, gli insegnanti devono incorporare i seguenti quattro pilastri nella loro pratica:

- Ambiente flessibile;
- Cultura dell'apprendimento;
- Contenuto intenzionale;
- Educatori professionali.

### Ambiente flessibile

L'apprendimento capovolto consente una varietà di modalità di apprendimento; gli educatori spesso riorganizzano fisicamente i loro spazi di apprendimento per ospitare una lezione o un'unità, per supportare sia il lavoro di gruppo che lo studio indipendente. Creano spazi flessibili in cui sono gli studenti a scegliere quando e dove apprendere. Inoltre, gli educatori che “capovolgono” le proprie lezioni sono flessibili nelle loro aspettative sulle scadenze degli studenti per l'apprendimento e nella valutazione dell'apprendimento degli studenti.

### Cultura dell'apprendimento

Nel modello tradizionale incentrato sull'insegnante, è l'insegnante stesso la principale fonte di informazione. Al contrario, il modello Flipped Learning sposta deliberatamente l'istruzione in un approccio incentrato sul discente, in cui il tempo in classe è dedicato all'esplorazione degli argomenti in modo più approfondito ed alla creazione di migliori opportunità di apprendimento. Di conseguenza, gli studenti sono attivamente coinvolti nella costruzione della conoscenza mentre partecipano e valutano il loro apprendimento in un modo che sia personalmente significativo.

### Contenuto intenzionale

Gli educatori della Flipped Learning riflettono continuamente su come possono utilizzare il modello di apprendimento capovolto per aiutare gli studenti a sviluppare la comprensione concettuale e la fluidità procedurale. Determinano ciò di cui hanno bisogno per insegnare e quali materiali gli studenti dovrebbero

esplorare da soli. Gli educatori usano il contenuto intenzionale per massimizzare il tempo in classe al fine di adottare strategie di apprendimento attivo incentrate sullo studente, a seconda del livello e della materia.

### Educatori professionali

Il ruolo di un educatore professionale è ancora più importante, e spesso più impegnativo, in un'aula "capovolta" rispetto a quella tradizionale. Durante le lezioni, osservano continuamente i loro studenti, fornendo loro un feedback pertinente al momento e valutando il loro lavoro. Gli educatori professionali sono riflessivi nella loro pratica, si connettono tra loro per migliorare le loro istruzioni, accettare critiche costruttive e tollerare il caos controllato nelle loro classi. Gli educatori professionisti assumono ruoli meno visibilmente prominenti in una classe capovolta ma rimangono l'ingrediente essenziale che consente l'apprendimento capovolto.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

<http://www.apprendimentocapovolto.it/flipped-learning.html>

Aaron Sams

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.apprendimentocapovolto.it/flipped-learning.html>

<http://flippedclass.com/tools/>

<https://flippedlearning.org/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Abbiamo bisogno di creare spazi flessibili in cui gli studenti scelgano quando e dove imparare. È possibile creare una matrice di apprendimento in cui gli studenti siano attivamente coinvolti nella costruzione della conoscenza mentre partecipano e valutano il loro apprendimento in un modo che sia personalmente significativo.

### **Commenti del coordinatore**

See Also: <http://www.flippedlearning.eu/>

# les Jacarandá

## [ESP-JAC-BP1: les Jacarandá Intranet](#)

### INTRANET:

Intranet centralizza informazioni sull'organizzazione scolastica, il personale, gli studenti e le famiglie per gestire e controllare comunicazioni e organizzazione. Costituisce un luogo in cui raccogliere informazioni rilevanti riguardo all'intera comunità scolastica, informazioni che, tradizionalmente, erano custodite in posti diversi.

È progettata per essere utilizzata dal personale che fornisce informazioni su:

1. Organizzazione (orari degli insegnanti e dei gruppi, incarichi in classe, nomi delle persone responsabili delle diverse posizioni scolastiche, pianificazione del calendario scolastico, dati personali e famigliari...)
2. Curriculum (accademico degli studenti e/o speciali dei bisogni degli studenti, voti, documenti relativi alla valutazione...)
3. Coesistenza scolastica e comportamento degli studenti (incidenti, note, compiti connessi con le punizioni...)

È inoltre usato come:

1. Sistema di controllo (assistenza all'insegnante, gestione della classe da parte dell'insegnante, orari di entrata o di uscita non regolari degli studenti...)
2. Database per:
  - Monitoraggio degli studenti e dei gruppi da parte di Tutor, docenti e personale in genere.
  - Analisi successive e report di autovalutazione.
3. Sistema di richieste (uso dei locali e delle risorse, suggerimenti e richieste...)
4. Sistema di comunicazione. Non solo è in grado di inviare comunicazioni in tempo reale, ma può anche essere utilizzato come servizio di posta elettronica.
5. Sistema di deposito.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Anastasio Pineda- Headteacher

[anastasio.pineda@gmail.com](mailto:anastasio.pineda@gmail.com)

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.iesjacaranda.es/web/>

## QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"

Avere un sistema comune come questo semplifica il lavoro e facilita la possibilità non solo di accedere ed usare informazioni su richiesta, ma anche di rivedere e migliorare i processi scolastici in maniera regolare.

### Allegati

### Commenti del coordinatore

Ha cambiato la routine giornaliera dei membri dello staff, il modo di lavorare e di comunicare.



## ESP-JAC-BP2: Adult Education Moodle Platform

IES Jacarandá ha lavorato nell'educazione degli adulti per oltre 20 anni, ma abbiamo iniziato a implementare l'apprendimento misto nel 2010. Il Governo Regionale, Junta de Andalucía, ha creato l'organizzazione, le infrastrutture, i contenuti dei curricula e una piattaforma Moodle per implementare questa metodologia.

Gli studenti si iscrivono a questo corso per ottenere il loro certificato di studi di istruzione secondaria di base obbligatorio. Gli studenti devono avere almeno 18 anni, ma chi ha 16 anni può anche iscriversi se ha un contratto di lavoro, ha un problema di salute o qualsiasi altro problema che impedisce loro di frequentare le lezioni regolari. La maggior parte dei nostri studenti sono studenti di mezza età che hanno lasciato la scuola molti anni fa o persone che hanno lasciato la scuola a 16 anni, ma prima di ottenere il diploma.

Nell'insegnamento misto ci sono due parti: 8 ore di lezioni face-fo-face obbligatorie (lunedì e martedì dalle 18:00 alle 22:00) e apprendimento a distanza, a casa, utilizzando Internet per accedere a tutti i contenuti nella piattaforma Moodle.

Le lezioni face-to-face sono erogate in 7 diverse scuole, IES Jacarandá le coordina tutte, gestisce la piattaforma, stabilisce il curriculum, elabora le attività e gli esami di scrittura, effettua la valutazione e consegna i certificati finali degli studi.

Gli studenti lavorano a casa o a scuola con un computer connesso a Internet. Hanno tutti i contenuti (documenti, video, presentazioni, podcast, ecc...) nella piattaforma Moodle. La metodologia è la seguente: frequentano la scuola per 8 ore settimanali, gli insegnanti spiegano i contenuti e le attività, se lo studente ha bisogno di ulteriori spiegazioni può partecipare alle ore di esercitazione in cui può ottenere assistenza personalizzata. Quindi gli studenti, devono eseguire un compito, in relazione con i contenuti alla fine del percorso e devono sostenere un esame scritto, relativo ai compiti. Quindi, tutto è correlato.

Possono ottenere il loro certificato in 1 o 2 anni, ci sono due livelli, secondo la loro competenza, principalmente in lettura, scrittura, operazioni numeriche di base e ICT. I soggetti tradizionali sono raggruppati in tre campi principali:

- Campo di comunicazione: lingua spagnola, letteratura e lingua inglese di base;
- Settore sociale: correlato a scienze sociali, storia, geografia;
- Campo scientifico-tecnologico: relativo a matematica, scienza o tecnologia.

Ogni corso è suddiviso in tre diversi moduli. È necessario passare tutti i moduli per ottenere il certificato finale. La valutazione è la seguente:

- 20% di valutazione del lavoro, attitudine e partecipazione in classe;
- 20% di valutazione dei compiti;
- 10% utilizzo della piattaforma Moodle;
- 50% valutazione delle prove scritte.

Tutto il necessario durante il corso è un computer e una connessione Internet.

### CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni

María Francia Gabriel

### DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente/eso/modalidades>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente/eso/recursos>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente/eso/semipresencial>

### QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"

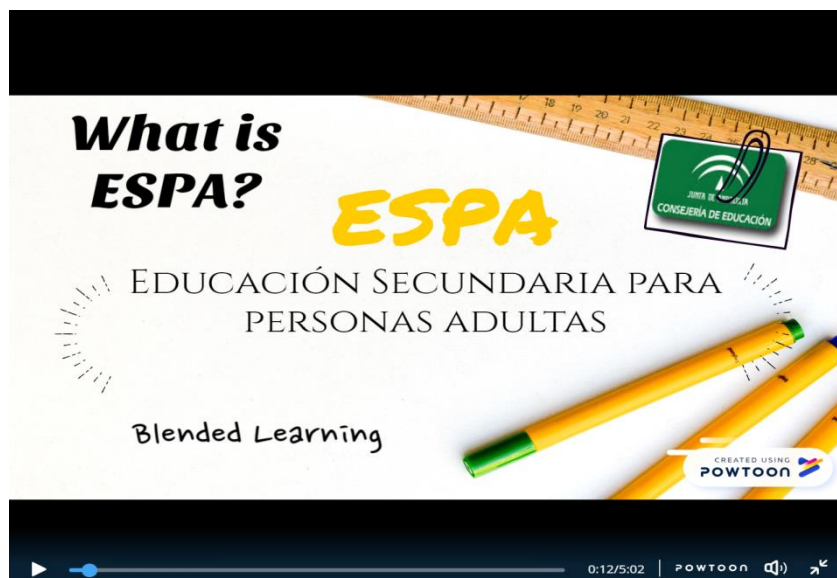
Questa metodologia si adatta molto bene alle esigenze degli adulti in termini di organizzazione personale e adattamento alla vita familiare.

### Allegati

<https://www.powtoon.com/online-presentation/fqFP2JqofyF/blended-learning-ies-jacaranda/?mode=movie>

<https://www.youtube.com/watch?v=K7ajORmhKfK>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTMT-ntyTIM>



### Commenti del coordinatore

Questo tipo di apprendimento è più flessibile per gli studenti adulti, quindi centinaia di studenti hanno ottenuto il loro certificato di istruzione secondaria e molti di loro hanno deciso di continuare a studiare o, in qualche azienda, continuare a fare training.

### ESP-JAC-BP3: Formazione dei docenti nel Framework Of European Programmes

IES Jacarandá ha iniziato a prendere parte ai programmi europei circa 10 anni fa, in partnership strategiche. Successivamente, i singoli membri dello staff hanno iniziato a richiedere attività di formazione, nel Programma Lifelong Learning.

Quando è stato implementato il nuovo programma Erasmus + KA1, la direzione scolastica aveva già realizzato che la formazione è un'azione chiave nel nuovo contesto di apprendimento, quindi hanno deciso di facilitare questa attività allo staff. Per integrare i programmi europei di apprendimento permanente nel nostro programma di formazione scolastica, abbiamo iniziato ponendo gli obiettivi specifici della nostra scuola, progettando un piano di sviluppo scolastico europeo, al fine di inquadrare le nostre necessità e i nostri obiettivi, in relazione agli obiettivi raggiunti.

Una volta identificati i nostri fabbisogni scolastici, abbiamo cercato, non solo le solite fonti locali, regionali o nazionali, ma tutte le possibili fonti di formazione e abbiamo scelto le attività di formazione che meglio si adattavano ai nostri scopi.

Il fatto che le attività necessarie fossero incluse nelle fonti di formazione europee, ci ha costretti a fare domanda per i progetti KA1 e ad iscriverci alla piattaforma di School Education Gateway.

Attualmente, l'integrazione di diverse fonti di formazione è un dato di fatto.

Durante l'ultimo corso, abbiamo avuto 17 mobilità in KA-104, Educazione degli adulti relativa a queste aree di miglioramento:

- Miglioramento delle capacità di linguaggio;
- Motivazione e sviluppo professionale;
- School management;
- Nuovi metodi pedagogici.

Inoltre, uno degli insegnanti ha avuto un'attività di formazione online, attraverso School European Gateway, chiamata "Future Scenario for Education". Questo corso online è stato il punto di partenza per un nuovo progetto KA2, quindi tutto è correlato.

Infine, vi è una diffusione di ciascuna attività di formazione, principalmente attraverso la pagina web dell'istituzione, in cui sono conservate le migliori pratiche.

#### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

María Francia Gabriel

Almudena Romero.

#### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

School Education Gateway platform.

European Agencies websites.

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

È possibile includere programmi di formazione europei nei nostri piani di formazione delle istituzioni. Facendolo in questo modo si aumentano i risultati attesi e si contribuisce notevolmente alla motivazione e alla diffusione.

#### **Allegati**

PRESENTATION ABOUT OUR OUR PARTICIPATION IN EUROPEAN PROJECTS

<https://www.youtube.com/watch?v=ULwH0kWn8Sw>

BEST PRACTICES - TRAINING IN IES JACARANDA

<http://www.iesjacaranda.es/web/index.php/2014-10-04-16-48-38/erasmus>

#### **Commenti del coordinatore**

La formazione degli insegnanti è diventata una priorità nella nostra istituzione. Ciò ha significato un cambiamento progressivo per la scuola e lo staff, in relazione alla loro pratica quotidiana, alla metodologia e al rapporto con l'istituzione.

## ESP-JAC-BP4: Pensiero critico ed educazione attraverso la formazione di capacità di pensiero critico

Il pensiero critico potrebbe essere descritto come la capacità di impegnarsi in un pensiero riflessivo e indipendente. In sostanza, il pensiero critico richiede capacità di ragionare, si tratta di essere uno studente attivo piuttosto che un destinatario passivo di informazioni. Comprende ragionamento induttivo e deduttivo, analisi e risoluzione dei problemi, nonché approcci creativi, innovativi e complessi alla risoluzione di problemi e sfide.

I pensatori critici identificheranno, analizzeranno e risolveranno i problemi sistematicamente piuttosto che con intuizione o istinto.

La formazione sulle abilità di pensiero nell'insegnamento e nell'apprendimento costituisce uno dei bisogni individuati dalla nostra pianificazione della formazione. Questa formazione concreta vuole contribuire al raggiungimento di uno dei nostri obiettivi generali, ovvero il miglioramento dei risultati accademici dei nostri studenti.

Richiede un allenamento progressivo e duraturo.

Dopo aver ricevuto la formazione, i gruppi di insegnamento hanno incluso le capacità di pensiero nello sviluppo del proprio curriculum, quindi, quando progettano attività di apprendimento, tengono conto degli studenti che si formano sulle capacità di pensiero.

Le attività progettate sono ora parte di un programma per attività di apprendimento innovative. Usando le attività per migliorare il pensiero critico, gli studenti sono maggiormente in grado di capire perché qualcosa si è verificato in contrapposizione a ciò che è accaduto.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

María Francia Gabriel

Almudena Romero.

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

Usiamo la bibliografia in spagnolo, ma supponiamo che possa essere trovata anche in inglese. Ecco alcuni link per prendere una decisione.

<https://aacclarebeliondeltalento.com/2016/11/19/aprendizaje-basado-en-las-destrezas-del-pensamiento-cambiando-el-panorama-educativo-espanol-autor-robert-swartz/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PcZFR8e1Pcc>

[https://www.youtube.com/watch?v=9ZR\\_MBUEDo](https://www.youtube.com/watch?v=9ZR_MBUEDo)

<https://www.youtube.com/watch?v=y47nNwZn-Ks>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Integrare le capacità di pensiero nel curriculum ha il vantaggio di fornire un contesto significativo per i docenti.

Uno dei nostri obiettivi, in quanto insegnanti, è quello di produrre discenti ben informati, che usano ciò che sanno in modo critico e analitico, cioè lo scopo è di creare pensatori indipendenti.

### **Allegati**

<https://globaldigitalcitizen.org/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>

<https://globaldigitalcitizen.org/critical-thinking-exercises-blow-students-minds>

<https://globaldigitalcitizen.org/12-strategies-teaching-critical-thinking-skills>

<https://www.smores.com/Oudr-fun-critical-thinking-activities>

### **Commenti del coordinatore**

In questo momento solo una parte dello staff utilizza questa metodologia, ma senza dubbio un numero sempre maggiore di insegnanti verrà formato e inizierà ad usarlo.

## [ESP-JAC-BP5: Strumenti Ict, usati nelle classi kahoot/ i-nigma/ plickers/ powtoon](#)

L'obiettivo è promuovere la conoscenza di insegnanti e studenti su strumenti innovativi, quindi li abbiamo inclusi nella pianificazione delle attività annuali scolastiche. Queste sono alcune delle App che usiamo:

### KAHOOT

È una piattaforma di apprendimento basata sul gioco, utilizzata come tecnologia educativa nelle istituzioni educative. I suoi giochi di apprendimento sono quiz a scelta multipla. Possono essere usati per rivedere le conoscenze degli studenti, per la valutazione formativa o come una pausa dalle attività tradizionali in classe.

### I-NIGMA

I-nigma trasforma la fotocamera del telefono in un sofisticato lettore di codici a barre. Grazie alla scansione veloce ed efficace, è classificato come il più performante in questa categoria. Ci sono diversi modi di usarlo in classe.

1. Prepara gli studenti creando una caccia al tesoro. Metti le domande in giro per la stanza. Aggiungi possibili risposte alle domande e accompagna ogni risposta alla scelta con un codice QR che invia gli studenti a una nuova posizione. Solo la risposta corretta li invierà a una nuova domanda. Le risposte errate offrono un suggerimento e rimandano alla domanda che hanno sbagliato.
2. Puoi creare giochi di abbinamento in cui gli studenti possano auto-valutarsi utilizzando i codici QR. Metti la metà di un codice QR sulla domanda e l'altra metà sulla risposta corrispondente. Se lo studente li abbina con successo, il codice QR risponderà con un messaggio positivo che tu hai creato.
3. Semplificare i progetti di ricerca. Fornire collegamenti rapidi e semplici a articoli, video, siti Web o podcast accessibili agli studenti.
4. Fornisce supporto tutorial per i compiti. Aggiungi un codice QR per fornire aiuto con i compiti a casa. Gli studenti possono collegarsi ai video-tutorial realizzati dagli insegnanti che possono aiutarli a ricordare ciò che hanno appreso durante la lezione.

### PLICKERS

È uno strumento di valutazione, un modo rapido e semplice per verificare il livello di comprensione degli studenti. Consente agli insegnanti di raccogliere dati per la valutazione formativa in loco senza la necessità che gli studenti usino dispositivi o carta e matita. Gli insegnanti possono utilizzare questo strumento con la pianificazione precedente o estemporanea, se necessario. È uno strumento di raccolta dati utile per gli insegnanti e divertente per gli studenti.

### POWTOON

È un software di animazione che crea video animati con un aspetto professionale. È inoltre progettato per consentire ai professionisti dell'istruzione e agli studenti di creare contenuti.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

María Francia Gabriel

Almudena Romero.

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<http://www.iesjacaranda.es/web/index.php/2014-10-04-16-48-38/erasmus/erasmus-curso-2017-2018-adulto>

[https://www.google.com/search?client=firefox-b&ei=mKvRW9GzJ4mCgAb-15LwBA&q=kahoot+it&oq=kahoot&gs\\_l=psy-ab.1.1.0i67k1j0l9.4754.7140.0.10124.6.4.0.2.2.0.740.1338.0j2j0j1j6-1.4.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.6.1356...0i10k1.0.XttXWH3fWbE](https://www.google.com/search?client=firefox-b&ei=mKvRW9GzJ4mCgAb-15LwBA&q=kahoot+it&oq=kahoot&gs_l=psy-ab.1.1.0i67k1j0l9.4754.7140.0.10124.6.4.0.2.2.0.740.1338.0j2j0j1j6-1.4.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.6.1356...0i10k1.0.XttXWH3fWbE)

<http://www.i-nigma.com/i-nigmahp.html>

<https://get.plickers.com/>

<https://www.powtoon.com/home/?>

<https://www.powtoon.com/blog/11-ways-to-use-powtoon-in-your-classroom/>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Gli studenti diventano più motivati quando utilizzano questo tipo di app.

È una metodologia attiva che favorisce l'acquisizione di competenze.

Al momento, è solo un complemento ai libri di testo tradizionali, ma sta diventando più importante ogni anno.

### **Allegati**

<https://www.teachthought.com/the-future-of-learning/are-apps-the-new-textbook/>

<https://www.digitaltrends.com/mobile/best-apps-for-teachers-education/>

### **Commenti del coordinatore**

Siamo consapevoli, come professionisti dell'educazione, che l'attività di insegnamento-apprendimento sta cambiando molto: nuove metodologie, nuove dinamiche, nuovi strumenti, ecc... Siamo anche consapevoli che questo cambiamento richiede formazione per i professionisti e un progressivo adattamento a nuovi modi di insegnamento.



## ESP-JAC-CASE STUDY: Prodig- Programma di digitalizzazione delle scuole



Nei centri educativi andalusi ci sono due fatti evidenti: un'enorme varietà di studenti e una grande varietà di esperienze nella digitalizzazione.

PRODIG mira al miglioramento dell'istruzione attraverso la competenza ICT, integrando la linea d'azione in tre campi:

**Processo di insegnamento-apprendimento:** apprendimento competitivo attraverso metodologie attive e sviluppo delle competenze ICT.

**Organizzazione del centro:** centro aperto e inclusivo, che facilita il miglioramento di diversi processi, come l'apprendimento o il processo di informazione e comunicazione.

**Informazione e comunicazione:** presenza delle ICT nell'organizzazione, personale, aggiornata e disponibile per l'intera comunità scolastica, utilizzando tutorial e contatti con tutti i settori scolastici.

L'obiettivo finale è trasformare ciascun centro in un'organizzazione digitalmente competente, che continua a lavorare per il miglioramento.

Questo programma è progressivo e si articola in tre corsi:

1 ° corso: diagnosi e sperimentazione

2 ° corso: attuazione delle azioni decise dal centro

3 ° corso: estensione, consolidamento e rinforzo.



PRODIG è basato sul Quadro europeo per le organizzazioni educative digitalmente competitive DigCompOrg. In relazione a questo quadro ci sono due iniziative europee che mirano alla diagnosi e allo sviluppo delle competenze ICT: CRISS\_H2020 Y .

Poiché le professioni pedagogiche affrontano richieste in rapida evoluzione, gli educatori richiedono un insieme di competenze sempre più ampio e sofisticato rispetto a prima. In particolare, l'ubiquità dei dispositivi digitali e il dovere di aiutare gli studenti a diventare digitalmente competenti richiedono agli educatori di sviluppare la propria competenza digitale. A livello internazionale e nazionale sono stati sviluppati una serie di quadri, strumenti di autovalutazione e programmi di formazione per descrivere gli aspetti della competenza digitale per gli educatori e per aiutarli a valutare le proprie competenze, identificare i loro bisogni formativi e offrire una formazione mirata. Analizzando e raggruppando questi strumenti, questo rapporto presenta un quadro comune europeo per la competenza digitale degli educatori (DigCompEdu).

DigCompEdu è un framework di base scientificamente valido che aiuta a guidare le politiche e può essere adottato direttamente per implementare strumenti e programmi di formazione regionali e nazionali. Inoltre, fornisce un linguaggio e un approccio comuni che aiuteranno il dialogo e lo scambio delle migliori pratiche transfrontaliere. La struttura DigCompEdu è rivolta agli educatori di tutti i livelli di istruzione, dalla prima infanzia all'istruzione superiore e per gli adulti, compresa la formazione generale e professionale, l'educazione per i bisogni speciali e i contesti di apprendimento non formale. Mira a fornire un quadro di riferimento generale per gli sviluppatori di modelli di competenze digitali, ovvero gli Stati membri, i governi regionali, le agenzie nazionali e regionali competenti, le stesse organizzazioni educative e i fornitori di formazione professionale pubblici o privati.

Come detto sopra, il primo anno di PRODIG è dedicato alla diagnosi e alla sperimentazione. Prima di tutto, lo staff, gli studenti e le famiglie vengono informati; quindi, è istituito un team di coordinamento incaricato di implementare la valutazione dell'organizzazione come digitalmente competente. Questo è il primo passo per realizzare un progetto secondo le necessità. In seguito le prime azioni sperimentali vengono implementate in classe.

Uno degli obiettivi principali, durante questo corso, è la rilevazione delle esigenze dello staff e dei diversi approcci metodologici che consentono l'integrazione delle competenze ICT in diverse aree curriculari.

La nostra scuola è ora immersa nel processo di diagnosi. Per raggiungere questo obiettivo usiamo uno strumento, chiamato SELFIE.

SELFIE si basa su un quadro della Commissione Europea sulla promozione dell'apprendimento dell'età digitale nelle organizzazioni educative.

Lo strumento è stato sviluppato in stretta collaborazione con un team di esperti di scuole, Ministeri dell'Istruzione e Istituti di ricerca di tutta Europa. Le istituzioni partner includono la Fondazione Europea per la Formazione Professionale, il Centro Europeo per lo Sviluppo della Formazione Professionale (CEDEFOP) e l'Istituto per le tecnologie dell'informazione nell'UNESCO.

Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies è uno strumento progettato per aiutare le scuole a integrare le tecnologie digitali nell'insegnamento, nell'apprendimento e nella valutazione degli studenti. Può mettere in evidenza ciò che funziona bene, dove sono necessari miglioramenti e quali dovrebbero essere le priorità. Lo strumento è attualmente disponibile nelle 24 lingue ufficiali dell'Unione Europea altre lingue saranno aggiunte nel tempo.

SELFIE raccoglie - anonimamente - le opinioni di studenti, insegnanti e dirigenti scolastici su come la tecnologia viene utilizzata nella loro scuola. Questo viene fatto usando brevi dichiarazioni e domande con una semplice scala da 1 a 5. Le dichiarazioni riguardano settori come la leadership, le infrastrutture, la formazione degli insegnanti e la competenza digitale degli studenti.

La valutazione dura circa 30 minuti. Le domande sono su misura per ogni gruppo. Ad esempio, gli studenti ricevono domande relative alla loro esperienza di apprendimento, gli insegnanti sulla formazione e sulle pratiche di insegnamento e i dirigenti scolastici affrontano la pianificazione e la strategia generale.

Sulla base di questo input, lo strumento genera un report - un'istantanea (un "SELFIE" appunto) dei punti di forza e di debolezza di una scuola nell'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento. Più persone partecipano della singola scuola, più preciso sarà il SELFIE della loro scuola.

I risultati e le intuizioni dall'esercizio SELFIE sono solo per la tua scuola e non sono condivisi a meno che tu non scelga di farlo.

I risultati possono aiutarti a vedere il punto di partenza, e da lì è possibile iniziare una riflessione sull'uso della tecnologia al fine di sviluppare un piano d'azione per la tua scuola. SELFIE può, inoltre, essere utilizzato in una fase successiva per valutare i progressi e adattare il piano d'azione.

### **CHI sono le persone da contattare per maggiori informazioni**

Joaquín Delhom- ICT Teacher and coordinator of the project

joadelvia@gmail.com

### **DOVE possiamo trovare maggiori informazioni (siti internet, mail, social media, clips e così via)**

<https://emtic.educarex.es/250-emtic/innovacion-metodologica/3070-selfie>

<http://educalab.es/intef/digcomp/digcomporg>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/9703ac88-f660-45a5-9453-49c061215a57>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/9703ac88-f660-45a5-9453-49c061215a57>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/26ae2fc6-2c15-4d4f-9868-c48d7f472434>

### **QUAL E' la lezione che potremmo imparare da questa BP o "case of study"**

Viviamo in un mondo globale e siamo governati dalle Istituzioni Europee, quindi è importante avere questo tipo di strumenti che facilita la valutazione delle diverse competenze in qualsiasi paese, non importa dove siano state acquisite. Le competenze sono riconosciute ovunque.

### **Allegati**



### DigCompOrg – The theoretical foundation of SELFIE



### Estrategias de dinamización.



17

### Commenti del coordinatore

PRODIG è un processo che abbiamo appena iniziato. Nel frattempo è in corso il progetto DAE, questo è il secondo anno del progetto, quindi ci aspettiamo che entrambi i programmi si influenzino e si completino a vicenda.